Module d'apprentissage : Foire aux questions sur SOGI

Guide d'animation

Renseignements essentiels pour TOUS les modules	2
Renseignements essentiels pour CE module	4
Liste de vérification pour l'animation	6
Notes de présentation	8
Feuilles de travail et documents	14
Discuter des objections	26

Ce guide se veut un point de départ. Personnalisez-le ou utilisez-le tel quel! Ce module a été créé par et pour des éducateurs et des éducatrices, comme vous.

Ressources

Nuage CSF
https://nuage.csf.bc.ca/index.php/s/9V6uzu9v9M4Wkcs
SOGI 123
https://sogieducation.org

Renseignements essentiels pour TOUS les modules

PERSONNALISEZ-LE OU UTILISEZ-LE TEL QUEL

Ce guide vous aidera à présenter le module d'apprentissage de 40 minutes « Foire aux questions sur SOGI » du début à la fin. Vous pouvez présenter le module comme décrit ou le personnaliser pour l'adapter à votre style d'animation et à votre auditoire.

INTÉGRER D'AUTRES RESSOURCES AU BESOIN

Vous pouvez trouver d'autres ressources à l'adresse SOGIeducation.org. Si vous avez d'autres questions, vous pouvez également contacter votre responsable du dossier SOGI du bureau central.

GÉREZ LES OBJECTIONS ET LES LONGS DISCOURS

Même s'il est important d'entendre le point de vue de tous et de toutes, le temps alloué à chaque module est très court. Voici quelques stratégies pour maintenir une participation équilibrée du groupe et faire de ce module le catalyseur d'une discussion continue.

Avant la séance :

- Pour trouver des façons concises de répondre aux objections, lisez la section « Discuter des objections par rapport à l'enseignement SOGI » à la fin de ce guide d'animation.

Pendant la séance :

- Arrêtez les conversations tangentielles ou complexes et mettez-les « en attente » en en écrivant le sujet sur une feuille de papier graphique qui leur est consacrée. Consultez cette feuille à la fin de la séance et trouvez des personnes et des endroits avec lesquels faire un suivi par rapport à ces sujets.
- Acceptez de parler individuellement, après la séance, avec toute personne qui désire s'opposer à l'enseignement SOGI.

À la fin de la séance :

- Ouvrez la discussion si le temps le permet.
- Encouragez les participants et participantes à faire ce qui suit pour en apprendre davantage et obtenir des réponses à leurs questions :
  - ✓ Communiquer personnellement avec vous.

- ✓ Consulter le site SOGIeducation.org/.
- ✓ Communiquer avec les responsables du dossier SOGI du bureau central (Chanelle Tye)/de l'école.
- ✓ Envoyer un courriel à la personne responsable de l'enseignement SOGI en C.-B. (info@sogieducation.org).

Renseignements essentiels pour CE module

ÉQUIPEMENT ET TECHNOLOGIE

- Réservez du matériel audiovisuel pour la projection d'une présentation PowerPoint et la lecture d'une vidéo (avec du son).
- Confirmez qu'il y a une connexion WiFi pour lire les vidéos à partir des liens directs dans le PowerPoint. S'il n'y a pas de WiFi, vous pouvez télécharger la vidéo SOGI 1 2 3 pour ce module à l'adresse SOGIeducation.org. Cependant, d'autres vidéos devront être éliminées de la présentation.

FEUILLES DE TRAVAIL ET DOCUMENTS

- Imprimez **une copie** des documents suivants (dans ce guide) **pour chaque participant et participante** :

  Feuille de travail sur le spectre du genre et de la sexualité (deux pages)

  Spectre du genre et de la sexualité (une page)

  Quiz sur le vocabulaire SOGI (trois pages)
  Vous pouvez également vous connecter sur Kahoot et chercher « Vocabulaire SOGI (LGBTQ) » par Chanelle Tye (MissChanelle) pour l'utiliser par voie électronique.

  Quiz sur le vocabulaire SOGI : réponses et guide de discussion (4 pages)

MATÉRIEL ET AMÉNAGEMENT DE LA PIÈCE

- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « En attente » afin d'y répertorier les sujets pour lesquels il faut effectuer un suivi.
- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « Questions? ».
- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « Exemples ».
- Distribuez des Post-its.

EXEMPLE DE TEXTE (POUR DES COURRIELS OU D'AUTRES COMMUNICATIONS)

« Le [jj/mm/aaaa], je vais animer un module d'apprentissage sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (SOGI). Le module d'apprentissage, Foire aux questions sur SOGI, vise à découvrir toutes les questions sans réponse, à développer une meilleure

compréhension et à aider tout le monde au sujet des termes et du langage inclusifs. Nous en sommes tous à des stades différents dans notre apprentissage et cela n'est pas un problème. Veuillez vous joindre à moi dans cette importante conversation pour faire de notre école un endroit plus sécuritaire et plus accueillant pour tous nos élèves et leurs familles. Vous trouverez de plus amples renseignements sur ce module d'apprentissage et SOGI 1 2 3 sur le site SOGIeducation.org! »

Liste de vérification pour l'animation

Pour les personnes qui aiment une bonne liste de vérification!

QUI	☐ Choisissez l'auditoire désiré. ☐ Trouvez des coanimateurs et coanimatrices ou des coorganisateurs et coorganisatrices.
QUAND	☐ Déterminez le moment auquel le plus grand nombre de personnes pourraient y assister. **Conseils :** • Obtenez des recommandations lors d'une réunion de comité ou auprès de certaines personnes. • Les dîners-conférences sont très populaires, surtout si vous pouvez apporter des gâteries!
OÙ	☐ Réservez une salle qui a l'espace, le matériel et l'équipement dont vous aurez besoin (p. ex., option pour un projecteur, assez d'espace pour les personnes participant).
QUOI	☐ Passez en revue le Guide d'animation, la présentation PowerPoint et les vidéos du module et déterminez ce que vous garderez et/ou personnaliserez.
POURQUOI	☐ Déterminez pourquoi vous désirez présenter ce module et ce que vous espérez réaliser. Soyez réaliste. Voyez cela comme un point de départ.

COMMENT	**Dans les jours/semaines précédant la séance :** ☐ Examinez et/ou personnalisez le matériel du module, au besoin. ☐ Envoyez des invitations par courriel et faites passer le mot. **Conseils :** • Recrutez des alliés enthousiastes pour faire passer le mot. • Présentez le sujet à l'aide des vidéos SOGI Learning Burst (Capsule d'apprentissage sur SOGI) sur le site SOGIeducation.org. • Encouragez la participation de personnes de tous les niveaux d'intérêt et de connaissances. ☐ Envoyez un rappel par courriel lorsque la date approchera. ☐ Organisez l'équipement, rassemblez le matériel et imprimez les feuilles de travail.
	Le jour de la séance : ☐ Préparez la salle. ☐ Passez en revue vos notes de présentation. ☐ Présentez le module. ☐ Restez après la séance pour répondre aux questions.
	Dans les jours suivant la séance : ☐ Affichez tout diagramme dans un espace de travail commun à des fins de réflexion et de discussion. ☐ Consultez les participants et les participantes, par courriel ou en personne, pour obtenir des commentaires. ☐ Tenez toute discussion qui a été mise en attente pendant la séance, à des fins de suivi. ☐ Transmettez tout commentaire et toute question par courriel, à l'adresse info@sogieducation.org. ☐ Commencez à planifier le prochain module.

Notes de présentation

Les notes de présentation suivantes ont été créées pour la présentation PowerPoint préconçue pour ce module. Elles décrivent une séance interactive de 40 minutes, mais avec de brèves occasions de discussion plus approfondie. Des activités d'approfondissement sont suggérées lorsque l'animateur ou l'animatrice dispose de plus de temps, et des séances plus longues avec plus de discussion sont toujours précieuses. Cet exemple de texte peut être adapté au besoin pour compléter la présentation PowerPoint.

DIAPO 1

Diapositive titre

1 minute

Exemple de texte :

Bienvenue et merci de vous joindre à nous.

Comme vous le savez tous et toutes, il s'agit d'un module sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (SOGI). Il vise à découvrir toutes les questions sans réponse, à développer une meilleure compréhension et à aider tout le monde avec des termes et un langage inclusifs.

DIAPO 2

La compréhension de SOGI favorise la sécurité et l'inclusion.

1 minute

Exemple de texte :

SOGI signifie orientation sexuelle et identité de genre. Le terme est inclusif parce que tout le monde a à la fois une orientation sexuelle et une identité de genre.

Tous les élèves doivent se sentir en sécurité, inclus et habilités à pouvoir apprendre. Pour ce faire, les éducateurs et les éducatrices doivent comprendre la sexualité et le genre, et aller de l'avant dans un esprit de respect et d'inclusion.

La séance d'aujourd'hui vous aidera à explorer un certain nombre de questions, comme : Où en êtes-vous dans votre compréhension? Où et comment pouvez-vous en apprendre davantage? De quels renseignements avez-vous encore besoin? Comment pouvez-vous montrer votre soutien?

L'enseignement SOGI comporte certains défis, mais beaucoup plus de récompenses. Il est soutenu par tous les paliers du système d'éducation de la C.-B. En tant qu'éducateur ou éducatrice, vous jouez un rôle important!

DIAPO 3

Vidéo (en anglais) : SOGI Q&A (Foire aux questions sur SOGI)

Dix minutes

Tâche : *Présentez et faites jouer la vidéo.*

Exemple de texte :

Cette vidéo d'apprentissage nous aidera à mieux comprendre la sexualité et le genre et fournira des outils et un langage utiles pour soutenir la diversité de SOGI dans votre classe.

Plusieurs éducateurs et éducatrices font déjà un travail remarquable dans le domaine de l'enseignement de la diversité, et ce module et cette vidéo peuvent aider à tirer parti de ce travail.

DIAPO 4

Activité : Spectre du genre et de la sexualité

Cinq minutes

Tâche : *Distribuez la « Feuille de travail sur le spectre du genre et de la sexualité ».*

Exemple de texte :

Veuillez remplir cette feuille de travail en équipe de deux, ou en petits groupes (1) en associant chaque image au spectre correspondant, et (2) en choisissant les mots appropriés au bas de la feuille de travail pour remplir les espaces sur chaque spectre.

DIAPO 5

Réponses : Spectre du genre et de la sexualité

3 minutes

Tâche : *Distribuez le document « Spectre du genre et de la sexualité » indiquant les bonnes réponses, comme ressource documentaire pour les participants et participantes.*

Exemple de texte :

Voici les spectres tels que vus dans la vidéo pour vérifier vos réponses.

Semblablement à la façon dont nous comprenons maintenant que la race n'est pas simplement le fait d'être noir ou blanc, le genre n'est pas aussi simple qu'être un homme OU une femme. Il est utile de penser au genre et à la sexualité non pas comme un binaire, mais plutôt comme un spectre.

DIAPO 6

Le vocabulaire de base est important.

1 minute

Exemple de texte :

Le langage évolue toujours, et différentes personnes préfèrent des termes différents. Cependant, certains termes de base sont très utiles. Il est important d'utiliser un vocabulaire approprié et de se servir du langage et des pronoms que les gens utilisent pour eux-mêmes.

DIAPO 7

Activité : Quiz sur le vocabulaire SOGI

4 minutes

Tâche : *Distribuez le « Quiz sur le vocabulaire SOGI », à moins que vous utilisiez Kahoot. Si le temps le permet, demandez aux participants et participantes de faire cette activité en équipe de deux ou en petits groupes. Si le temps est limité, vous voudrez peut-être examiner les questions en groupe et y répondre ensemble.*

Exemple de texte :

Ce quiz passera en revue certains termes dont nous avons déjà discuté ainsi que d'autres. Il est toutefois important de rester ouvert aux nouveaux termes et aux nouvelles façons dont les gens choisissent de référer à eux-mêmes.

DIAPO 8

Réponses : Quiz sur le vocabulaire SOGI

5 minutes

Tâche : *Distribuez le document « Quiz sur le vocabulaire SOGI : réponses et guide de discussion », pour que les participants et participantes puissent vérifier leur travail.*

Activité d'approfondissement : *Invitez les participants et participantes à discuter des questions et réponses du quiz qui leur semblent particulièrement*

intéressantes ou dignes de mention. Vous pouvez aussi examiner chaque question et chaque réponse de manière approfondie en groupe.

DIAPO 9

Identités croisées

2 minutes

Activité d'approfondissement : *Si le temps le permet, veuillez regarder la vidéo « Amar : Deaf is an identity » (Amar : la surdité est une identité) (quatre minutes) :* https://youtu.be/wR2QNHvW1t8

Exemple de texte :

Comme vous l'avez vu dans cette vidéo sur SOGI, notre compréhension, nos valeurs et nos expériences en matière d'orientation sexuelle et d'identité de genre sont très personnelles et varient en fonction de notre culture, de notre famille, de notre foi, de nos capacités, etc.

Souvent, les élèves doivent faire face à d'autres formes de marginalisation ou de difficultés, ce qui complique l'acceptation de leur diversité sexuelle et/ou de genre. Cependant, de nombreuses religions et cultures acceptent de plus en plus les minorités sexuelles et de genre.

Une des choses les plus importantes qu'un éducateur ou qu'une éducatrice peut faire est d'écouter. Quels sont les besoins et les préoccupations de l'élève? À quel autre endroit cet élève peut-il ou peut-elle obtenir du soutien? Avec qui l'élève désire-t-il ou désire-t-elle parler?

La confidentialité et la protection de la vie privée sont essentielles à la sécurité et au bien-être des élèves.

DIAPO 10

Vérification de la compréhension de SOGI

4 minutes

Tâche : *Lorsque l'exercice est terminé, expliquez où les feuilles de papier graphique seront affichées pour continuer la conversation (p. ex., salle du personnel).*

Exemple de texte :

À l'aide des Post-its distribués…

(1) Écrivez toutes les questions que vous avez encore ou les choses que vous aimeriez apprendre et placez ces Post-its sur la feuille de papier graphique intitulée « Questions? » accrochée au mur.

(2) Écrivez tout exemple d'initiatives, d'activités ou de leçons relatives à SOGI que vous pensez pouvoir mettre en œuvre dans votre propre classe. Placez ces Post-its sur la feuille de papier graphique intitulée « Exemples » accrochée au mur.

DIAPO 11

Vidéo (en anglais) : Love Has No Labels (L'amour n'a pas d'étiquettes)

3 minutes

Tâche : *Présentez et faites jouer la vidéo.*

Exemple de texte : Cette vidéo est un exemple éloquent de la manière dont l'enseignement SOGI s'inscrit dans le cadre plus large du travail sur la diversité qui est effectué dans les écoles. Ce serait une excellente ressource pour une présentation lors d'une réunion du personnel, une leçon en classe ou une assemblée de l'école.

DIAPO 12

Merci!

1 minute

Tâche *: Encouragez les participants et participantes à en apprendre plus et à obtenir des réponses à leurs questions en communiquant personnellement avec vous, en consultant le site SOGIeducation.org, en communiquant avec les responsables du dossier SOGI du bureau central/de l'école ou en envoyant un courriel à la personne responsable de l'enseignement SOGI en C.-B. (info@sogieducation.org).*

Activité d'approfondissement : *Ouvrez la discussion si le temps le permet.*

Exemple de texte :

Merci d'avoir participé et d'avoir appris! Voici comment et où vous pouvez en apprendre plus….

Feuilles de travail et documents

Ces feuilles de travail et documents appuient les activités recommandées pour ce module.

CONTENU

Quiz sur le vocabulaire SOGI 15

Quiz sur le vocabulaire SOGI : réponses et guide de discussion 19

Feuille de travail sur le spectre du genre et de la sexualité 23

Spectre du gendre et de la sexualité 25

Quiz sur le vocabulaire SOGI

Testez votre compréhension des termes essentiels.

---

1. La capacité des personnes de ressentir une **attirance émotionnelle et sexuelle envers les autres**

   a) Préférence sexuelle
   b) Identité de genre
   c) Orientation sexuelle
   d) Genre

2. Les nombreuses façons de **communiquer ou de présenter son genre**

   a) Transgenre
   b) Identité de genre
   c) Orientation sexuelle
   d) Expression de genre

3. Personne qui **s'identifie** au sexe dont elle a été dotée à la naissance

   a) Au genre normal
   b) Cisgenre
   c) Hétérosexuelle
   d) Transgenre

4. Au sein des **communautés autochtones**, personne qui a des qualités masculines et féminines.

   a) Bisexuelle
   b) Dégenrée
   c) Brouilleuse des genres
   d) Bispirituelle

5. Personne qui ressent une attirance amoureuse ou sexuelle pour les personnes **du même genre**

   a) Gaie ou lesbienne
   b) Queer
   c) Transgenre
   d) Intrasexuelle

6. **Expérience individuelle** du genre d'une personne

   a) Expression de genre
   b) Transgenre
   c) Identité de genre
   d) Variance de genre

7. Personne qui **ne s'identifie pas** à son sexe assigné à la naissance

   a) Transgenre
   b) Queer
   c) Genre anormal
   d) Transsexuelle

8. Personne dont l'identité de genre se situe en dehors du **binarisme homme-femme**

   a) Androgyne
   b) (Au) genre variant
   c) Asexuelle
   d) Transsexuelle

9. Femme qui ressent une attirance amoureuse ou sexuelle **pour les femmes**

   a) Féministe
   b) Femmette
   c) Amoureuse
   d) Lesbienne

10. Dont l'identité de genre ou l'orientation sexuelle **est changeante ou inclassifiable**

a) Maître de l'illusion
b) Genre fantastique
c) Fluide
d) Genre artistique

11. Personne dont le **sexe biologique** présente des caractéristiques masculines et féminines

a) Intrasexe
b) Intersexe
c) Genre fantastique
d) Entresexe

12. Traditionnellement péjoratif, ce mot a été récupéré comme **terme général par les personnes LGBTQ+**

a) Folle
b) Femmelette
c) Queer
d) Gouine

13. Personne attirée par d'autres individus de **tous sexes ou genre**

a) Pansexuelle
b) Plurisexuelle
c) Genre non spécifique
d) Multisexuelle

14. Personne qui ne s'identifie pas comme LGBTQ mais qui **défend leurs droits**

a) Amie
b) Fille à pédés
c) Homosexuelle
d) Alliée

REMARQUE :

Même si le langage évolue et que les gens ont des expériences différentes et donc des termes préférés, ces termes sont plus courants et peuvent aider chacun à interagir et à parler de manière respectueuse.

Veuillez employer le langage et les pronoms que les gens utilisent pour eux-mêmes.

Quiz sur le vocabulaire SOGI

Réponses et guide de discussion

---

1. La capacité des personnes de ressentir une **attirance émotionnelle et sexuelle envers les autres**

   c) Orientation sexuelle

   Le terme « préférence sexuelle » n'est pas approprié parce que la plupart des gens estiment que leur orientation sexuelle est innée et non un choix ou une préférence. Certaines personnes ne se sentent pas physiquement attirées par qui que ce soit et peuvent utiliser le terme asexué pour se décrire.

2. Les nombreuses façons de **communiquer ou de présenter son genre**

   d) Expression de genre

   L'expression de genre de chaque personne est un choix personnel et dépend de nombreux facteurs, dont la famille, la culture et les sentiments d'acceptation et de sécurité. Elle peut varier selon l'endroit et la situation. Les normes relatives à l'expression du genre changent d'une société à l'autre et au fil du temps.

3. Personne qui **s'identifie** au sexe dont elle a été dotée à la naissance

   b) Cisgenre

   Cisgenre est le contraire de transgenre. Le préfixe cis- signifie « de ce côté de » ou « pas à travers ». La majorité des gens sont cisgenres et bénéficient de privilèges sociaux pour cette raison.

4. Au sein des **communautés autochtones**, personne qui a des qualités masculines et féminines.

   c) Bispirituelle

   Le terme « bispirituel » est utilisé dans certaines communautés autochtones et englobe l'identité sexuelle, culturelle, spirituelle et de genre. Il reflète la compréhension complexe des rôles sexuels des Autochtones et la longue histoire de la diversité sexuelle et de genre dans les cultures autochtones. Les termes et rôles relatifs aux personnes bispirituelles sont propres à chaque nation.[1]

5. Personne qui ressent une attirance amoureuse ou sexuelle pour les personnes **du même genre**

   a) Gaie ou lesbienne

   Signifiant « homosexuel », le terme gai est devenu, dans les années 1960, le terme que les hommes homosexuels préféraient utiliser pour se décrire. C'est maintenant le terme standard accepté dans le monde entier, et il inclut souvent les femmes. La première définition de gai, soit « insouciant » ou « rayonnant et tapageur », a plus ou moins disparu de l'usage naturel. [2]

6. **Expérience individuelle** du genre d'une personne

d) Identité de genre

L'identité de genre peut être masculine, féminine, un mélange des deux ou aucune et est profondément personnelle et intérieure. L'identité de genre d'une personne est distincte de son orientation sexuelle et ne prédit pas celle-ci.

7. Personne qui **ne s'identifie pas** à son sexe assigné à la naissance

a) Transgenre

Transgenre (souvent abrégé en « trans ») est un terme générique qui décrit un large éventail de personnes dont l'identité et/ou l'expression de genre diffèrent des attentes conventionnelles. L'identification comme transgenre est personnelle et ne dépend pas de critères comme la chirurgie ou les hormones. Le terme « transsexuel » a une connotation médicale et n'est plus largement utilisé ou accepté.

8. Personne dont l'identité de genre se situe **en dehors du binarisme homme-femme**

b) (Au) genre variant

Les personnes au genre variant ont souvent l'impression que leur genre est en dehors de la norme sociale dominante pour les hommes/femmes, qu'il va au-delà des genres ou qu'il est une combinaison de ceux-ci. Le terme « de genre queer » est similaire. [3]

9. Femme qui qui ressent une attirance amoureuse ou sexuelle **pour les femmes**

c) Lesbienne

Le terme vient du nom de l'île grecque de Lesbos, où habitait Sappho, une poétesse, une enseignante et une femme qui aimait d'autres femmes. [4]

10. Dont l'identité de genre ou l'orientation sexuelle **est changeante ou inclassifiable**

d) Fluide

La fluidité de genre transmet une gamme plus large et plus souple d'expressions de genre, avec des intérêts et des comportements qui peuvent même changer de jour en jour. Les personnes au genre fluide ne se sentent pas confinées par les limites restrictives des attentes stéréotypées à l'égard du genre. [5]

11. Personne dont le **sexe biologique** présente des caractéristiques masculines et féminines

b) Intersexe

Le terme intersexe a remplacé « hermaphrodite », lequel est communément considéré comme dépassé, inexact et offensant. Une personne intersexe peut ou non s'identifier comme faisant partie de la communauté trans, mais les termes « intersexe » et « trans » sont distincts et ne devraient pas être utilisés de façon interchangeable. [4]

12. Traditionnellement péjoratif, ce mot a été récupéré comme **terme général par les personnes LGBTQ+**

c) Queer

Un terme de plus en plus utilisé dans les communautés LGBT à cause de son caractère inclusif. Le mot « queer » est souvent utilisé comme abréviation pratique pour « LGBT ». Il est important de noter qu'il s'agit d'un terme récupéré qui a été utilisé et est encore utilisé comme un terme péjoratif et donc certaines personnes se sentent mal à l'aise par rapport à lui. Les transgenres ne voient pas tous l'identité trans comme faisant partie du terme « queer ». [4]

13. Personne attirée par d'autres individus de **tous sexes ou genre**

a) Pansexuelle

Le terme pansexuel est semblable à « bisexuel », mais reflète le genre comme un spectre plutôt que comme étant binaire.

14. Personne qui ne s'identifie pas comme LGBTQ mais qui **défend leurs droits**

d) Alliée

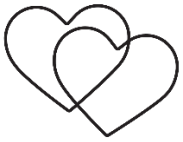
Les alliés sont extrêmement importants parce que de nombreuses personnes LGBTQ peuvent se sentir mal à l'aise de faire face personnellement à un langage et à des actions désobligeants ou discriminatoires. Les alliances genre-sexualité ou gai-hétéro sont des regroupements scolaires qui (conjointement avec des politiques relatives à SOGI) se sont avérés améliorer le climat scolaire et la santé de tous les élèves.

[1] Trans Care BC – Provincial Health Services Authority
[2] Dictionnaires Oxford
[3] LGBT Resource Center – Université de Californie, San Francisco
[4] Qmunity – Centre de ressources pour les queers de la C.-B.
[5] Genderdiversity.org

Feuille de travail sur le spectre du genre et de la sexualité

Le genre et la sexualité NE sont PAS noirs et blancs

1. Les images sont mélangées. Dessinez une ligne entre chaque image à gauche et le spectre correspondant à droite.
2. Utilisez les mots ou les phrases au bas de la page pour remplir les espaces sur chaque spectre.



SEXE ASSIGNÉ À LA NAISSANCE
Basé sur la combinaison de l'anatomie, des hormones et des chromosomes, un bébé est classifié comme étant...

_____ _____ _____



IDENTITÉ DE GENRE (la plupart des personnes ont vécu leurs premiers questionnements durant l'enfance)
Le sentiment intérieur d'une personne d'être...

_____ _____ _____



EXPRESSION DE GENRE (commence tôt dans la vie)
La manifestation physique d'une personne à travers ses vêtements, sa coiffure, sa voix, la forme de son corps peut être plus...

_____ _____ _____



ORIENTATION SEXUELLE (commence, d'habitude, à la puberté)
Une personne pourrait ressentir une attirance sexuelle, romantique ou émotionnelle pour...

_____ _____ _____

les hommes	une fille ou une femme	un garçon
féminine	masculine	les femmes
non binaire	intersexué	tous les genres/personne
un garçon ou un homme	androgyne	une fille

Spectre du genre et de la sexualité

Le genre et la sexualité NE sont PAS noirs et blancs



SEXE ASSIGNÉ À LA NAISSANCE

Basé sur la combinaison de l'anatomie, des hormones et des chromosomes, un bébé est classifié comme étant…

une fille — intersexué — un garçon



IDENTITÉ DE GENRE (la plupart des personnes ont vécu leurs premiers questionnements durant l'enfance)

Le sentiment intérieur d'une personne d'être…

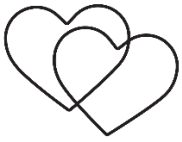
féminine — non binaire — masculine



EXPRESSION DE GENRE (commence tôt dans la vie)

La manifestation physique d'une personne à travers ses vêtements, sa coiffure, sa voix, la forme de son corps peut être plus…

un garçon ou un homme femme — androgyne — une fille ou une femme



ORIENTATION SEXUELLE (commence, d'habitude, à la puberté)

Une personne pourrait ressentir une attirance sexuelle, romantique ou émotionnelle pour…

les hommes femmes — tous les genres / personne — les femmes

Discuter des objections

Notes de présentation pour répondre à l'opposition à l'enseignement SOGI

JUSTIFICATION

Certaines personnes s'opposent à un enseignement inclusif portant sur SOGI. Ce document contient des idées que tout le monde peut utiliser pour trouver un terrain d'entente et ramener la discussion sur la sécurité et le bien-être des élèves. Évitez de débattre de la signification ou du bien-fondé des textes bibliques.

LES SENSIBILITÉS RELIGIEUSES ET CULTURELLES

- Les personnes LGBTQ sont issues de toutes les ethnies et religions, ainsi que de tous les groupes démographiques et d'âge et se retrouvent partout dans le monde et tout au long de l'histoire.
- De nombreuses organisations religieuses et confessionnelles ainsi que de nombreux fidèles de celles-ci *soutiennent* les personnes LGBTQ et de nombreuses personnes LGBTQ *sont* religieuses/croyantes.
- Presque toutes les religions et tous les groupes ethnoculturels ont des sous-groupes LGBTQ.
- Les membres de chaque famille auront toujours différentes valeurs. Les écoles ont le devoir d'enseigner la valeur sociétale du respect pour *tous.*

LA NÉCESSITÉ ET LES AVANTAGES DE L'ENSEIGNEMENT SOGI

Every Class in Every School — 2011 (sondage canadien)

- Près des deux tiers (64 %) des élèves LGBTQ ont déclaré se sentir en danger à l'école.
- Dans une école donnée, il est probable qu'il y aura autant d'élèves hétérosexuels que d'élèves LGBTQ qui seront harcelés au sujet de leur orientation sexuelle ou de leur expression de genre.
- Les élèves LGBTQ provenant d'écoles ayant adopté des politiques anti-homophobes ont signalé beaucoup moins d'incidents de harcèlement physique et verbal.

SARAVYC – 2016 (symposium de recherche canadien)

- Dans les écoles dotées d'initiatives de lutte contre l'homophobie, les jeunes hétérosexuels ont également signalé des niveaux plus faibles de discrimination parce que les gens les percevaient comme étant gais ou lesbiennes, entraînant ainsi des niveaux moins élevés d'idées suicidaires, de tentatives de suicide, de consommation excessive d'alcool et de toxicomanie.

Family Acceptance Project, SFSU (2009)

- L'attitude des parents est importante. Le rejet des adolescents et adolescentes LGBT par leurs parents peut nuire à leur santé de bien des façons, notamment le suicide, la

dépression, la consommation de drogues, les rapports sexuels non protégés, l'itinérance et la détention juvénile. Des écoles offrant du soutien peuvent atténuer ces conséquences.

RAPPELS CONCERNANT LA LÉGISLATION RELATIVE AUX DROITS DE LA PERSONNE

- En septembre 2016, le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique a ordonné aux écoles publiques et indépendantes d'inclure des protections explicites fondées sur la sexualité et l'identité de genre/l'expression sexuelle dans leurs politiques de lutte contre l'intimidation et dans leurs codes de conduite scolaires.
- Les tribunaux ont déclaré : *« Les écoles publiques doivent être inclusives et laïques, et lorsque des droits religieux s'opposent, les écoles doivent prendre le parti de l'inclusion. »*
- Les tribunaux ont déclaré : *« Les conseils scolaires doivent répondre efficacement aux allégations de harcèlement ou d'intimidation fondées sur des caractéristiques "perçues" ou "réelles" et offrir aux élèves un milieu éducatif qui ne les expose pas à du harcèlement discriminatoire. »*
- Les tribunaux ont déclaré : *« La tolérance est toujours adaptée à l'âge, les enfants ne peuvent pas apprendre à moins d'être exposés à des points de vue différents de ceux qu'on leur enseigne à la maison. »*

RÉPONSES RAPIDES POUR PARLER DE L'INCLUSION DES PERSONNES LGBTQ AVEC DES PARENTS ET

DES MEMBRES DE LA COLLECTIVITÉ (fournies par la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique)

« Cela va à l'encontre de notre droit d'enseigner à nos enfants nos propres valeurs familiales. »

- En tant qu'enseignants et qu'enseignantes, nous ne tolérons pas que des enfants soient retirés de nos classes lorsque nous enseignons au sujet des Autochtones, des gens de couleur, des personnes handicapées ou des gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres.
- Vous pouvez absolument enseigner à votre enfant vos propres valeurs à la maison. Les écoles publiques ont le devoir d'enseigner à tous les élèves à respecter la diversité et à valoriser tous les types de personnes.
- Le personnel enseignant et les directions d'école ont l'obligation légale d'assurer la sécurité et l'inclusion de tous les élèves de leur école.

« *C'est du recrutement ou un enseignement sur le sexe!* »

- Personne ne choisit soudainement de devenir lesbienne, gai, bisexuel ou transgenre parce que le sujet circulait du sujet à l'école.
- L'enseignement anti-homophobie et anti-transphobie ne comporte pas de discussions sur les pratiques sexuelles.

- Les élèves du secondaire ont besoin de renseignements précis sur les relations et les rapports sexuels protégés. Le manque d'information peut avoir des conséquences importantes pour les jeunes.

« Mon enfant est trop jeune pour ce sujet! »

- Les enfants apprennent déjà les insultes homophobes et transphobes au primaire. Mon travail est de rendre l'école sûre et de m'opposer aux insultes.
- Tous les élèves et toutes les familles méritent d'être représentés dans le programme scolaire et les activités d'apprentissage. Le programme scolaire provincial obligatoire comprend diverses structures familiales.
- En tant qu'éducateurs et qu'éducatrices, il nous incombe d'enseigner à chaque enfant des renseignements exacts et à jour.