Ressource de développement professionnel: OSIG + Autochtonité

Guide d'animation

Introduction

L'essentiel pour la présentation

Liste de contrôle pour la facilitation

Notes d'allocution

Répondre aux préoccupations

Ce guide est conçu comme un point de départ. Personnalisez-le ou utilisez-le tel quel! Cette présentation et ce guide ont été créés par et pour un personnel scolaire curieux, comme vous.

Introduction

Ce document vous guidera du début à la fin du module OSIG + Autochtonité. Vous pouvez animer la session telle qu'elle est décrite ou l'adapter à votre style d'animation et à votre public.

Cet atelier de 90 minutes explorera l'orientation sexuelle et l'identité de genre (OSIG), en particulier l'importance de l'autochtonité dans l'intégration de l'OSIG aux programmes d'étude. Comment, en tant que membres du personnel scolaire, explorer honnêtement notre propre position et nos privilèges et enseigner à partir d'un point de vue autochtone? Ce module présente ce qu'est l'autochtonité, pourquoi elle est pertinente pour les pratiques d'enseignement et comment les membres du personnel scolaire peuvent continuer à avoir un impact positif sur leurs élèves.

Ce module a été conçu pour durer 90 minutes, mais il pourrait facilement constituer un atelier d'une demi-journée. Pour que ce soit un atelier ferme de 90 minutes, il se peut que vous deviez sélectionner l'une des deux activités à réaliser ou limiter le temps de discussion pour chaque activité. De même, si vous disposez de peu de temps, l'atelier peut être raccourci en fonction de vos besoins. La projection de la vidéo seule est également possible si vous ne disposez que de peu de temps. Utilisez ce matériel de la manière qui vous convient le mieux.

PRÉSENTER DANS UN ENVIRONNEMENT SCOLAIRE
Cette présentation est conçue comme un outil permettant aux leaders SOGI d'offrir une formation professionnelle au personnel scolaire en vue d'approfondir un sujet lié à l'OSIG. Si vous souhaitez présenter cet atelier dans un environnement scolaire, vous pouvez travailler avec l'administration de votre école et les leaders SOGI pour déterminer le meilleur moment pour présenter cet atelier. Une bonne compréhension de l'OSIG et de SOGI 1 2 3 est utile avant de suivre ce module OSIG + Autochtonité.

COMMENT ENCADRER LES CONVERSATIONS
Cette présentation est conçue comme un outil permettant aux leaders SOGI d'offrir une formation professionnelle au personnel scolaire. Cet atelier demande aux participant.e.s de réfléchir à leur propre identité et d'évaluer la dynamique du pouvoir qui existe dans leur propre environnement scolaire. Les participant.e.s doivent noter que ce module OSIG + Autochtonité a pour but de susciter une discussion sur les environnements scolaires inclusifs et sur la manière dont les membres du personnel scolaire peuvent adapter leurs comportements pour en être le modèle.

INTÉGRER D'AUTRES RESSOURCES SI NÉCESSAIRE
Prenez le temps de faire des recherches sur l'autochtonité et voyez s'il existe des ressources en ligne qu'il serait utile d'envoyer aux participant.e.s à l'avance pour les préparer à réussir dans ce module. Vous pouvez également rechercher des ressources locales spécifiques aux nations. Vous trouverez des exemples de ces ressources dans les conseils d'animation. Si vous avez d'autres questions, vous pouvez également contacter votre leader OSIG.

L'essentiel pour présenter

ÉQUIPEMENT ET TECHNOLOGIE

- Réservez un équipement audiovisuel pour projeter une présentation PowerPoint et diffuser une vidéo (avec son).
- Confirmez que vous disposez d'une connexion WIFI pour lire les vidéos à partir des liens directs dans le PowerPoint. S'il n'y a pas de connexion WIFI, vous pouvez télécharger la vidéo SOGI 1 2 3 pour cette session à [insérer le lien].

FOURNITURES ET AMÉNAGEMENT DE LA SALLE

- Accrochez au mur une feuille de papier intitulée "Stationnement" pour dresser la liste des sujets à suivre.

PROJET DE SCRIPT (POUR LES COURRIELS OU AUTRES)

- "Le [jj/mm/aaaa], je co-animerai avec les leaders OSIG de l'école/l'équipe administrative un atelier de développement professionnel sur l'OSIG et l'autochtonité dans notre école. La session d'information a pour but de présenter les concepts de l'autochtonité dans l'éducation et de développer une meilleure compréhension de ce à quoi ressemble l'éducation OSIG-inclusive dans notre école. Tout le monde est à un stade différent et c'est bien ainsi! Rejoignez-moi dans cette conversation importante pour faire de notre école un lieu plus sécuritaire et plus accueillant pour l'ensemble de nos élèves et leurs familles. Vous trouverez plus d'informations sur la session et sur SOGI 1 2 3 sur bc.sogieucation.org/pro-d."

Liste de contrôle pour la facilitation
Pour les gens qui aiment une bonne liste de contrôle!

QUI	Choisissez votre public cible. Identifiez d'autres membres de l'équipe de facilitation ou de planification
QUAND	Déterminez l'heure à laquelle le plus grand nombre de personnes pourra assister à l'événement. Conseils : o Obtenez des recommandations lors d'une réunion de comité ou de la part d'individus. o Les « Dîners-causeries » sont très populaires, surtout si vous avez la possibilité d'apporter des friandises !
OÙ	Réservez une salle qui dispose de l'espace, du matériel et de l'équipement dont vous aurez besoin (par exemple, possibilité d'installer un projecteur, suffisamment d'espace pour les participant.e.s).
QUOI	Passez en revue le guide d'animation, la présentation PowerPoint et les vidéos de la session et confirmez ce que vous conserverez et/ou adapterez.
POURQUOI	Expliquez clairement pourquoi vous voulez organiser cette session et ce que vous espérez comme résultat. Soyez réaliste. Considérez-le comme un point de départ.
COMMENT	**Dans les jours/semaines précédant la session** : Révisez et/ou personnalisez le matériel comme vous le souhaitez. Envoyez des invitations par courrier électronique et faites passer le message. Conseils : o Réfléchissez si vous souhaitez que votre public fasse des lectures préalables ou regarde des vidéos avant l'atelier. o Suscitez l'adhésion de supporters enthousiastes pour faire passer le message. o Introduisez le sujet en utilisant les vidéos SOGI Learning Burst sur le site SOGIeducation.org. o Encouragez les participant.e.s de tous les intérêts et de tous les niveaux de connaissance. Envoyez un courriel de rappel à l'approche de la date. Organiser l'équipement et rassembler les fournitures.
	Le jour de la session : o Préparez la salle. o Relisez les notes de l'orateur. o Menez la session. o Il reste après la session pour répondre aux questions.
	Dans les jours suivant la session : o Affichez les tableaux dans les espaces de travail partagés pour favoriser la réflexion et les conversations.

	o Communiquez avec les participant.e.s par courriel ou en personne pour obtenir un retour d'information. o Menez toutes les discussions signalées au cours de la session pour en assurer le suivi. o Faites-nous part de vos commentaires et de vos questions en envoyant un courriel à l'adresse suivante : info@sogieducation.org o Commencez à planifier le prochain module.

Conseils de facilitation

Il peut s'avérer intimidant d'aborder l'autochtonité. Il n'est pas nécessaire de détenir une expertise en la matière pour avoir un dialogue ouvert et une conversation sur la façon dont les écoles peuvent devenir des environnements plus inclusifs. Ces conseils sont destinés à soutenir votre pratique d'animation sur la manière d'aborder les conversations sur le colonialisme et l'intersectionnalité.

GÉRER LES OBJECTIONS

Voici quelques stratégies pour maintenir un engagement de groupe équilibré et faire de cette session un catalyseur pour une discussion continue:

Avant la session:

- Envisagez d'envoyer des vidéos ou des articles que les participant.e.s pourront lire avant la session. De cette façon, les participant.e.s sont au clair sur le sujet et savent à quel type de conversation s'attendre. Envisagez de leur faire Qui peut être bispirtuel ou de lire la ressource courte et simple de Radio Canada.
- Lisez la section « Répondre aux préoccupations de manière constructive » à la fin de ce guide d'animation pour trouver des moyens concis de répondre aux objections sur l'éducation OSIG-inclusive.

Pendant la session:

- Observez les participant.e.s. Cette conversation peut être difficile à aborder pour des gens qui ont du pouvoir et des privilèges, mais elle l'est encore plus pour les personnes qui ont été directement touchées par la violence coloniale. Veillez à définir clairement la différence entre les systèmes et les individus. Si les participant.e.s manifestent de la réticence à accepter les privilèges comme faisant partie de leur identité, rappelez-leur que les privilèges concernent les systèmes et les institutions qui oppriment des groupes, et non les individus qui oppriment des groupes. Veillez à ce qu'il y ait des ressources de soutien en place pour les personnes autochtones, bispirituelles, indiqueer, ou faisant partie d'un groupe colonisé.

- Arrêtez les conversations tangentielles et mettez-les dans le « stationnement » en écrivant le sujet sur une feuille de papier réservée à cet effet. Visitez ce stationnement à la fin de la session et identifiez les personnes et les lieux qui assureront le suivi de ces sujets. Acceptez de vous entretenir individuellement, après la session, avec toute personne souhaitant exprimer des préoccupations.
- Il n'est pas nécessaire de connaître la réponse à chaque question. Vous pouvez demander au groupe d'accepter de noter leurs questions et d'y répondre après le module.

Notes d'allocution

Les notes d'allocution suivantes ont été créées pour la présentation PowerPoint préconçue de cette session. Elles soutiennent une session interactive de 90 minutes, avec de nombreuses possibilités d'élargir la discussion. Des activités complémentaires sont suggérées lorsque l'équipe d'animation dispose de plus de temps, et des sessions plus longues avec des discussions plus approfondies sont toujours utiles. L'exemple de script est conçu comme une source d'inspiration pour compléter le texte de la diapositive de présentation.

La présentation PowerPoint est entièrement personnalisable pour s'adapter à tous les changements.

DIAPOSITIVE 1

Bienvenue au module d'apprentissage
2 minutes
Remarque:
Commencez votre présentation par un accueil significatif et respectueux des Nations Autochtones et une reconnaissance de leurs territoires. Veillez à contacter les communautés autochtones locales avant votre présentation afin de discuter du protocole et de la formulation appropriée de la reconnaissance.
Exemple de script:
Bienvenue et merci de vous joindre à nous. Comme vous le savez, ce module porte sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (OSIG). Plus précisément, il examinera l'importance de l'intersectionnalité dans le cadre de l'intégration de l'éducation inclusive en matière d'OSIG et de l'autochtonité dans tous les domaines du programme d'études.

DIAPOSITIVE 2

Reconnaissance du ou des territoires
2 minutes
Remarque:
Exemple de reconnaissance des terres. [insérer le nom du conseil scolaire/de l'école] est situé/située sur les territoires traditionnels et ancestraux de [insérer la/les Nation(s) Autochtone(s)]. Cette reconnaissance est l'occasion de rappeler la vérité de la colonisation, ses impacts historiques et actuels, et servira, je l'espère, à établir des relations respectueuses et réciproques dans le cadre de notre travail. Toute ma gratitude aux personnes qui protègent ces terres, ces eaux et ces cieux depuis des temps immémoriaux.

DIAPOSITIVE 3

Qu'est-ce que l'OSIG et SOGI 1 2 3 ?
2 minutes
Exemple de script:
Un petit rappel : SOGI (prononcé "so-jee") est un acronyme anglophone qui signifie « orientation sexuelle et identité de genre » (ou OSIG en français). Chaque personne a une orientation sexuelle (attirance ou absence d'attirance) et chaque individu a une identité de genre

(compréhension et expérience de son genre). SOGI 1 2 3 est un ensemble de ressources pédagogiques telles que des vidéos, des plans de cours et des modules d'apprentissage sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Il aide les membres du personnel scolaire à créer un environnement scolaire inclusif où les élèves se sentent en sécurité, accepté.e.s, respecté.e.s et bienvenu.e.s.

DIAPOSITIVE 4

Conversation d'aujourd'hui
2 minutes
Exemple de script:
Aujourd'hui, nous commencerons par quelques termes et personnes clés, puis nous introduirons les identités autochtones bispirituelles et indigiqueer, nous discuterons de la façon dont ce sujet recoupe l'autochtonité, car il est important pour nous, en tant que membres du personnel scolaire, de faire preuve d'inclusion des élèves autochtones bispirituel.le.s ou indigiqueer. Le dernier thème abordé aujourd'hui est celui des moyens concrets d'utiliser une lentille autochtone dans nos pratiques d'enseignement inclusives de l'orientation sexuelle et de l'identité de genre.

DIAPOSITIVE 5

Termes clés
2 minutes
Exemple de script:
Pour comprendre l'autochtonité et son lien avec l'OSIG, nous devons d'abord commencer par quelques termes clés qui se rapportent aux personnes autochtones. Les termes clés que nous allons examiner aujourd'hui sont DNUDPA, l'autochtonité, bispirituel.le, indigiqueer, fluide de genre, Winkte, Nádleehé et Berdache. Lesquels de ces termes clés vous sont familiers? Lesquels le sont moins?

DIAPOSITIVE 6

Termes clés – DNUDPA
2 minutes
Exemple de script:
DNUPDA, ou UNDRIP en anglais, est l'acronyme qui signifie la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones. En vous informant sur l'OSIG et l'autochtonité et en créant une véritable ouverture aux élèves autochtones bispirituel.le.s ou indigiqueer, vous faites preuve d'une alliance active en reconnaissant l'article 31, section 1, de DNUDPA: Les peuples autochtones ont le droit de conserver, de contrôler, de protéger et de développer leur patrimoine culturel, leurs connaissances traditionnelles et leurs expressions culturelles traditionnelles, ainsi que les manifestations de leurs sciences, techniques et cultures, y compris les ressources humaines et génétiques, les semences, les médicaments, les traditions orales, les littératures, les dessins et modèles, les sports et les jeux traditionnels et les arts visuels et du spectacle. Les peuples autochtones ont également le droit de conserver, de contrôler, de protéger et de développer leur propriété intellectuelle sur ce patrimoine culturel, ces savoirs traditionnels et ces expressions culturelles traditionnelles.

DIAPOSITIVE 7

Termes clés - Autochtonité
2 minutes
Exemple de script:
L'autochtonité est une qualité de l'identité d'une personne et d'un groupe qui lie la personne ou le groupe à des lieux spécifiques par la connaissance et le respect des modes de vie originaux de ces lieux.

DIAPOSITIVE 8

Termes clés – Bispirituel.le
2 minutes
Exemple de script:
Le mot *bispirituel.le* est un terme moderne, pan-autochtone, utilisé pour décrire les personnes qui jouent un rôle cérémonial et social traditionnel du troisième genre dans leurs cultures. Le terme a été utilisé en 1990 lors de la troisième conférence annuelle intertribale des lesbiennes et des gai.e.s à Winnipeg, au Manitoba.

DIAPOSITIVE 9

Termes clés - Indigiqueer
2 minutes
Exemple de script:
Indigiqueer est un autre terme parfois utilisé parallèlement à l'identité bispirituelle ou pour s'y référer. Il s'agit plus souvent d'un terme utilisé par certaines personnes autochtones LGBTQIA+ qui ne s'identifient **pas** comme bispirituelle, ou par celles qui s'identifient comme étant les deux.

DIAPOSITIVE 10

Termes clés - Fluidité de genre
2 minutes
Exemple de script:
Une personne fluide de genre est une personne dont l'identité de genre (le genre auquel elle s'identifie le plus) n'est pas fixe. Elle peut changer au fil du temps ou d'un jour à l'autre. La fluidité est une forme d'identité ou d'expression de genre, plutôt qu'une orientation sexuelle.

DIAPOSITIVE 11

Termes clés - Winkte (Prononcé WINK-tay)
2 minutes
Exemple de script:
En Lakota, le mot Winkte signifie « être comme une femme. »

DIAPOSITIVE 12

Termes clés - Nàdleehé (Prononcé nad-LEE-hey)
2 minutes

Exemple de script:
En Dine, le mot Nàdleehé signifie « les gens qui se transforment ». Certaines personnes Dine bispirituelles et-ou indigiqueer sont douées d'un « féminin féminin », d'un « masculin masculin », d'un « masculin féminin », et d'autres variantes d'expressions de genre diverses.

DIAPOSITIVE 13

Termes clés - Berdache (Prononcé burr-DASH)
2 minutes
Exemple de script:
En français, le mot berdache désigne un « garçon gardé ». Ce mot est considéré comme péjoratif dans les communautés autochtones, car c'est celui que les colons français et britanniques ont utilisé pour désigner les personnes bispirituelles et autochtones pendant la colonisation et le peuplement des Amériques. Il s'agit toutefois d'un terme important à noter, car il est lié à la naissance du terme *bispirituel.le*. En 1990, la Dre Myra Laramee et de nombreuses autres personnes LGBTQIA+ autochtones ont adopté le terme *bispirituel.le* dans le but d'établir l'autodétermination de leurs identités et communautés de genre diversifié et d'éliminer l'utilisation de termes péjoratifs comme celui-ci.

DIAPOSITIVE 14

Personnes clés - Exemples de personnes bispirituelles bien connues

2 minutes
Exemple de script:
Les personnes que nous allons découvrir aujourd'hui sont la Dre Myra Laramee, TJ Cuthand, Osh-Tish, Barbara Bruce, James Makokis, Jen Ferguson, Joshua Whitehead et Chelazon Leroux. Lesquelles de ces personnes vous sont familières? Lesquelles le sont moins?

DIAPOSITIVE 15

Personnes clés - Dre Myra Laramee
2 minutes
Exemple de script:
Myra Laramee est membre de la Nation Ochekwi-Sipi (Crie) de Fisher River. Elle est grand-mère, mère, sœur et fille. Elle a inventé le terme *bispirituel.le (ou « aux deux esprits »)* en 1990 lors de la troisième conférence annuelle intertribale des lesbiennes et des gai.e.s à Winnipeg, au Manitoba. La Dre Laramee continue de travailler dans le domaine de l'éducation. Aujourd'hui, en 2023, le terme *bispirituel.le* est utilisé comme support de conversation pour aider les peuples autochtones à se réapproprier leurs orientations sexuelles et leurs identités de genre traditionnelles et ancestrales.

DIAPOSITIVE 16

Personnes clés - TJ Cuthand
2 minutes
Exemple de script:
Né en 1978 à Regina, au Canada, TJ Cuthand est un cinéaste prolifique qui explore les thèmes de la sexualité, de l'identité queer, de l'autochtonité et de l'amour. Cuthand, un homme

transgenre d'origine Nehiyawak (Crie) des plaines et écossaise, a été reconnu, notamment par le prix REVEAL Indigenous Art Award de la Fondation Hnatyshyn en 2017, et continue d'élargir son répertoire créatif avec de multiples jeux vidéo et scénarios de longs métrages, tout en résidant à Toronto. TJ Cuthand a inventé le terme *Indigiqueer* en 2004.

DIAPOSITIVE 17

Personnes clés - Osh-Tisch (Prononcé Awsh-Tish)
2 minutes
Exemple de script:
Osh-Tisch était connue sous le nom de *baté* (prononcé bah-TAY), ce qui signifie une femme assignée mâle à la naissance dans la communauté linguistique Crow. La vie et les expériences d'Osh-Tisch sont remarquables parce qu'elles donnent un aperçu de la reconnaissance et de l'acceptation des diverses identités et rôles de genre dans les cultures des Premières Nations, bien avant la compréhension moderne des questions de genre et des enjeux LGBTQ+. Elle est une figure importante de l'histoire des personnes bispirituelles et de la tribu Crow.

DIAPO 18

Personnes clés - Barbara Bruce
2 minutes
Exemple de script:
Barbara Bruce est une entrepreneuse et une aînée qui a passé sa vie à travailler avec et pour le peuple Métis et les communautés des Premières Nations. Au début de sa carrière, Mme Bruce a travaillé pendant plusieurs années pour la Fédération Métisse du Manitoba, dont un mandat de directrice générale. En 2009, elle a lancé sa propre société de planification et de conseil, All My Relations Inc., qui se consacre à l'élaboration de programmes d'études, à l'animation et à la coordination d'événements pour la sensibilisation à la culture autochtone et le renforcement des communautés. Bruce a siégé à plus d'une vingtaine de conseils d'administration et a participé directement à la planification d'événements nationaux pour la Commission de vérité et de réconciliation (CVR). Bruce est une aînée bispirituelle qui suit son mode de vie spirituel traditionnel.

DIAPOSITIVE 19

Personnes clés - James Makokis
2 minutes
Exemple de script:
Makokis dirige une clinique dans la Nation maskêkosihk (Crie) d'Enoch 135, qui dessert les Nations maskêkosihk (Cries) de Kehewin et d'Enoch, ainsi qu'une clinique satellite à Edmonton, en Alberta. Makokis est une personne autochtone bispirituelle et est particulièrement connue pour traiter les personnes transgenres des communautés cries et du monde entier, dont un nombre de patient.e.s parcourent de longues distances pour le consulter. Ses pratiques combinent des approches médicales traditionnelles cries et occidentales.

DIAPOSITIVE 20

Personnes clés - Jen Ferguson

2 minutes

Exemple de script:

Jen, une personne Michif (des Métis) ayant des liens ancestraux avec la Rivière Rouge du côté de son père et un colon canadien du côté de sa mère, est une activiste, une féministe, une tante et une écrivaine accomplie, titulaire d'un doctorat en anglais et en création littéraire. Elle considère l'écriture, l'enseignement et le perlage comme des actes politiques. Son premier roman pour la jeunesse, *The Summer of Bitter and Sweet*, a reçu le Prix littéraire du Gouverneur général en 2022 et figure parmi les livres Stonewall Honor Book de 2023, entre autres distinctions. Son dernier ouvrage, *Those Pink Mountain Nights*, a été sélectionné par la Junior Library Guild et a fait l'objet de quatre critiques élogieuses. En outre, sa novella *Missing* a remporté le prix Novella 2022 de la revue Malahat, et son essai *Off Balance* fait partie des meilleurs essais canadiens de 2020.

DIAPOSITIVE 21

Personnes clés - Joshua Whitehead

2 minutes

Exemple de script:

Joshua Whitehead est un auteur, poète et universitaire canadien connu pour ses travaux sur la littérature autochtone contemporaine et la littérature LGBTQIA+. Il est membre de la Première Nation Peguis au Manitoba, Canada, et bispirituel. Les écrits de Whitehead explorent souvent les thèmes de l'identité, de l'homosexualité et de l'expérience des peuples autochtones au Canada. Il a été reconnu pour son premier roman, *Jonny Appleseed*, qui a remporté le Prix littéraire du Gouverneur général pour la fiction en 2018 et a été finaliste pour le prix littéraire Lambda. L'œuvre de Whitehead est célébrée pour sa narration unique et puissante qui reflète l'intersection des expériences autochtones et LGBTQIA+.

DIAPOSITIVE 22

Personnes clés - Chelazon Leroux

2 minutes

Exemple de script:

Chelazon Leroux est une dragueuse canadienne qui a participé à la troisième saison de *Canada's Drag Race*. Chelazon Leroux a grandi en Saskatchewan. Il compte plus de 500 000 adeptes sur Tiktok. Iel a participé à la Semaine de la mode de Londres en 2021 et est également conférencière. Elle a également animé une série de tutoriels de beauté intitulée *Deadly Like Auntie*. Chelazon Leroux est bispirituelle et utilise les pronoms *il/elle/iel,* qu'il s'agisse ou non d'un spectacle de drag. Iel considère la Première Nation Buffalo Dene comme sa patrie.

DIAPOSITIVE 23

Comment l'OSIG et l'autochtonité se recoupent-ils?

2 minutes

Exemple de script:

L'orientation sexuelle et l'identité de genre font partie de l'identité de chaque personne, et les contextes culturels sont à l'origine de diverses expressions sexuelles et de genre, y compris les systèmes de connaissance et les peuples autochtones. Les personnes queers autochtones, y compris les personnes bispirituelles et indigiqueer, existent depuis des temps immémoriaux.

DIAPOSITIVE 24

Vidéo : OSIG + Autochtonité
8 minutes
Exemple de script:
Ensuite, nous regarderons une vidéo qui expliquera plus en détail pourquoi il est important d'inclure les personnes autochtones, indigiqueer et bispirituelles dans l'éducation de la maternelle à la 12e année. Pendant que vous regardez cette vidéo, je vous encourage à réfléchir aux questions suivantes : 1. Comment cette vidéo peut-elle inspirer d'autres idées sur la manière d'inclure un contenu OSIG intersectionnel et autochtone dans la salle de classe? 2. Quel est le lien entre l'autochtonité et votre rôle dans le système scolaire? 3. Pouvez-vous utiliser cette vidéo lors d'une réunion du personnel, d'une leçon en classe ou d'une assemblée scolaire?

Jouer la vidéo :
https://youtu.be/FAwpFCnAgh4

DIAPOSITIVE 25

Activité de réflexion
5 minutes
Exemple de script:
Maintenant que vous avez regardé la vidéo, prenez les 5 prochaines minutes pour réfléchir à ces questions :
1. De quelle manière les communautés autochtones ont-elles été contraintes d'adopter un modèle binaire occidental en matière de genre?
2. De quelle manière ai-je bénéficié ou non du colonialisme et de la binarité occidentale?
3. De quelle manière ai-je bénéficié des savoirs autochtones et comment puis-je devenir une personne alliée?

DIAPOSITIVE 26

Activité de discussion
10 minutes
Exemple de script:
Formez des groupes de 2 à 5 personnes et discutez des points suivants :
1. Comment les communautés autochtones ont-elles été forcées de se conformer au modèle binaire occidental en matière de genre?
2. Comment les membres du personnel scolaire bénéficient ou non du colonialisme et de la binarité occidentale?
3. Comment les membres du personnel scolaire bénéficient des connaissances autochtones et comment pouvons-nous devenir des personnes alliées?

DIAPOSITIVE 27

Données sur les élèves bispirituel.les
2 minutes

Exemple de script:
Les élèves bispirituel.les ont déclaré ne pas se sentir en sécurité dans les vestiaires, les toilettes, les couloirs, les salles de classe et les cours d'école, et souffrent fréquemment d'homophobie, d'intimidation, du harcèlement verbal et sexuel, des bagarres, du rejet et de la destruction de leurs biens personnels. Cette population déclare également ne pas savoir si c'est possible de demander de l'aide au personnel scolaire ou si leur école a une politique de prévention des brimades homophobes. (Safe and Caring Schools for Two-Spirit Youth, 2011).

Dans une enquête de la Urban Native Youth Association, 73 % des répondant.e.s croient que les stéréotypes négatifs à l'école mènent au décrochage des jeunes bispirituel.le.s et 78 % des répondant.e.s croient que leur communauté a besoin de plus d'éducation en ce qui a trait à la diversité sexuelle et culturelle. Malheureusement, 38 % des répondant.e.s ont déclaré ne pas se sentir accepté.e.s dans leur communauté, et 37 % ont indiqué que la communauté des Premières Nations n'accepte pas ses membres bispirituel.le.s.

Dans le rapport *Walking in Two Worlds,* 56 % des personnes transgenres ou bispirituelles ont déclaré avoir tenté de se suicider, 46 % ont déclaré avoir vécu un rejet par leur famille, 45 % ont déclaré avoir subi des violences familiales et 74 % ont déclaré avoir perdu des amitiés en raison de leur bispiritualité.

DIAPO 28

Check-out
5 minutes
Exemple de script:
Avant de terminer notre temps ensemble, prenons un moment de réflexion. Veuillez répondre aux questions suivantes lors de votre départ:

1. Quelle est la chose que vous avez apprise sur les identités autochtones bispirituelles et indigiqueer que vous pouvez appliquer dans votre pratique d'enseignement?
2. Avez-vous obtenu une réponse à toutes vos questions? Y a-t-il encore des questions en suspens? Où pourriez-vous vous rendre pour trouver des réponses aux questions que vous pourriez vous poser à l'avenir?

DIAPOSITIVE 29

Resource Connections - Livres
3 minutes
Exemple de script:
Voici d'autres ressources qui peuvent aider à encadrer l'apprentissage de votre école sur les identités autochtones bispirituelles et indigiqueer. Tout d'abord, quelques livres pour différents âges.

DIAPOSITIVE 30

Connexions Ressources - Vidéos
2 minutes
Exemple de script:

Et voici quelques exemples de vidéos qui peuvent être utilisées en salle de classe.

DIAPOSITIVE 31

Merci de votre attention !
2 minutes
Exemple de script:
Merci de participer et d'apprendre ! Pour en apprendre davantage et obtenir des réponses à vos questions, vous pouvez communiquer avec moi individuellement, visiter le site SOGIeducation.org, communiquer avec les leaders SOGI des écoles et les leaders OSIG de votre conseil scolaire ou envoyer un courriel à votre leader OSIG provincial au courriel électronique info@sogieducation.org.

DIAPOSITIVE 32

Des questions?
5 minutes
Exemple de script:
Y a-t-il des questions?

Répondre aux préoccupations de manière constructive

Points de vue sur l'opposition à l'éducation OSIG-inclusive

VUE D'ENSEMBLE

L'opposition à l'éducation OSIG-inclusive existe. Il existe même des endroits où cette opposition est inscrite dans la législation provinciale ou la politique scolaire. Ce document contient des idées que chaque équipe d'animation peut utiliser pour trouver un terrain d'entente et ramener la discussion sur la sécurité et le bien-être des élèves, tout en évitant d'entrer dans des débats sur les différentes théories, philosophies et significations ou mérites des visions du monde individuelles.
L'objectif de l'éducation OSIG-inclusive est de garantir que chaque élève bénéficie de soutien, de respect et de valorisation.

SENSIBILITÉS RELIGIEUSES ET CULTURELLES

- Les personnes 2SLGBTQIA+ sont issues de toutes les ethnies, religions et croyances, de tous les âges et de toutes les catégories démographiques ; on les trouve partout dans le monde et tout au long de l'histoire.
- De nombreuses organisations religieuses ou confessionnelles et leurs adeptes soutiennent les personnes 2SLGBTQIA+ et de nombreuses personnes 2SLGBTQIA+ *sont* religieuses ou pratiquent la foi.
- Presque toutes les confessions et tous les groupes ethnoculturels comptent des sous-groupes 2SLGBTQIA+.
- Les familles individuelles auront toujours des valeurs différentes. Les écoles ont le devoir d'enseigner la valeur sociétale du respect pour *tout le monde*.

LA NÉCESSITÉ ET LES AVANTAGES DE L'ENSEIGNEMENT DE L'OSIG

Toujours dans chaque classe de chaque école - 2021 (canadien)

- Près des deux tiers (62%) des élèves 2SLGBTQIA+ ont déclaré ne pas se sentir en sécurité à l'école.
- Neuf élèves trans sur dix (90 %) ont identifié au moins un endroit dans leur école qui n'est pas sécuritaire pour les élèves 2SLGBTQIA+.
- Près de deux tiers (64 %) des élèves déclarent entendre quotidiennement ou hebdomadairement à l'école des expressions telles que "c'est tellement gai".

SARAVYC - 2016 (Canadien)

- Dans les écoles ayant mis en place des initiatives de lutte contre l'homophobie, les jeunes hétérosexuel.le.s ont également signalé des niveaux de discrimination moins élevés parce que les gens les percevaient comme des gai.e.s ou des lesbiennes, et donc des niveaux moins élevés d'idées suicidaires, de tentatives de suicide, de consommation excessive d'alcool et d'abus de substances problématiques.
- Les jeunes transgenres qui bénéficiaient du soutien d'adultes à l'intérieur et à l'extérieur de leur famille étaient quatre fois plus susceptibles de faire état d'une bonne ou d'une excellente santé mentale et beaucoup moins susceptibles d'avoir envisagé le suicide.

Projet d'acceptation de la famille, SFSU (2009)

- L'attitude des parents est importante. Le rejet par les parents des adolescents 2SLGBTQIA+ peut avoir de nombreuses conséquences négatives sur leur santé, notamment le suicide, la dépression, la consommation de drogues, les rapports sexuels non protégés, le sans-abrisme et la détention juvénile.
- Les écoles solidaires peuvent avoir un impact positif sur ces résultats.

RAPPEL DE LA LÉGISLATION SUR LES DROITS DE LA PERSONNE

- Toutes les provinces et tous les territoires du Canada disposent d'un code des droits de la personne qui mentionne expressément l'*orientation sexuelle* et l'*identité de genre* comme motifs de protection.
- Bien que certaines régions puissent mettre en œuvre des politiques ou des législations ayant un impact sur l'autonomie du personnel scolaire et des élèves, leurs droits humains restent inchangés. Les enfants sont également des êtres humains et les mêmes droits leur sont donc garantis.

RÉPONSES RAPIDES POUR PARLER DE L'INCLUSION DES 2SLGBTQ+ AVEC LES PARENTS ET LES MEMBRES DE LA COMMUNAUTÉ

« *Cela va à l'encontre de notre droit d'enseigner à nos enfants nos propres valeurs familiales.* »

- Les écoles publiques sont un lieu où les élèves apprennent à connaître toutes sortes de systèmes de valeurs différents. La conscience et la responsabilité sociales, la valorisation de la diversité des points de vue et l'empathie sont autant d'éléments importants pour devenir un être humain prévenant et aimable.
- Les valeurs personnelles de votre famille sont très importantes pour votre enfant, indépendamment de ce qui lui est enseigné ou appris à l'école.
- Le programme scolaire n'est pas dispensé à la carte. Les membres du personnel scolaire n'éviteront pas des sujets qui sont inclus dans le programme scolaire ou protégés par les droits de la personne en raison de la gêne qu'ils suscitent dans les familles.

« *C'est le recrutement des transgenres ! » ou « Ces gens enseignent la sexualité !* »

- Les gens ne deviennent pas homosexuels, bi, trans ou autres en apprenant que ces identités existent, tout comme les personnes 2SLGBTQIA+ ne deviennent pas hétérosexuelles ou cisgenres simplement parce qu'elles savent que c'est une option. Personne ne se fait « transformée » en trans ou en gai.e.
- L'éducation inclusive de l'OSIG est ancrée dans les politiques de non-discrimination et de lutte contre l'intimidation que les écoles ont déjà mises en place. La santé sexuelle, qui fait partie du programme scolaire, est importante mais distincte de l'éducation OSIG-inclusive, qui n'enseigne pas la sexualité.

« Mon enfant est trop jeune pour ce sujet ! »

- La diversité elle-même est toujours adaptée à l'âge des élèves. Le contenu des classes doit être à la fois un miroir et une fenêtre : il doit refléter les expériences réelles et vécues des élèves et de leurs familles, tout en donnant aux élèves l'occasion de voir la diversité qui existe dans le monde.

- L'OSIG est l'un des nombreux sujets relatifs à la diversité et à l'inclusion qui peuvent être abordés à l'école.
- Les élèves de tous âges ont le droit à l'autodétermination et pourront toujours parler librement de leur famille et de leur identité - y compris les familles composées de deux mères ou de deux pères, les familles d'accueil, les familles adoptives, les familles biraciales et ainsi de suite.

Si des inquiétudes subsistent, envisagez de partager le Guide des parents sur l'OSIG à l'école, afin que les membres du personnel scolaire participant.e.s se sentent bien équipé.e.s pour gérer l'opposition à l'éducation inclusive de l'OSIG.