Module d'apprentissage : Ressources pédagogiques

Guide d'animation

Renseignements essentiels pour TOUS les modules 2

Renseignements essentiels pour CE module 4

Liste de vérification pour l'animation 6

Notes de présentation 8

Discuter des objections 13

Ce guide se veut un point de départ. Personnalisez-le ou utilisez-le tel quel! Ce module a été créé par et pour des éducateurs et des éducatrices, comme vous.

Ressources

Nuage CSF
https://nuage.csf.bc.ca/index.php/s/9V6uzu9v9M4Wkcs
SOGI 123
https://sogieducation.org

Renseignements essentiels pour TOUS les modules

PERSONNALISEZ-LE OU UTILISEZ-LE TEL QUEL

Ce guide vous aidera à présenter le module d'apprentissage de 40 minutes « Ressources pédagogiques » du début à la fin. Vous pouvez présenter le module comme décrit ou le personnaliser pour l'adapter à votre style d'animation et à votre auditoire.

INTÉGRER D'AUTRES RESSOURCES AU BESOIN

Vous pouvez trouver d'autres ressources à l'adresse SOGIeducation.org. Si vous avez d'autres questions, vous pouvez également contacter votre responsable du dossier SOGI du bureau central.

GÉREZ LES OBJECTIONS ET LES LONGS DISCOURS

Même s'il est important d'entendre le point de vue de tous et de toutes, le temps alloué à chaque module est très court. Voici quelques stratégies pour maintenir une participation équilibrée du groupe et faire de ce module le catalyseur d'une discussion continue.

Avant la séance :

- Pour trouver des façons concises de répondre aux objections, lisez la section « Discuter des objections par rapport à l'enseignement relatif à SOGI » à la fin de ce guide d'animation.

Pendant la séance :

- Arrêtez les conversations tangentielles ou complexes et mettez-les « en attente » en en écrivant le sujet sur une feuille de papier graphique qui leur est consacrée. Consultez cette feuille à la fin de la séance et trouvez des personnes et des endroits avec lesquels faire un suivi par rapport à ces sujets.
- Acceptez de parler individuellement, après la séance, avec toute personne qui désire s'opposer à l'enseignement relatif à SOGI.

À la fin de la séance :

- Ouvrez la discussion si le temps le permet.
- Encouragez les participants et participantes à faire ce qui suit pour en apprendre davantage et obtenir des réponses à leurs questions :
  - ✓ Communiquer personnellement avec vous.

- ✓ Consulter le site SOGIeducation.org/.
- ✓ Communiquer avec les responsables du dossier SOGI du bureau central (Chanelle Tye)/de l'école.
- ✓ Envoyer un courriel à la personne responsable de l'enseignement relatif à SOGI en C.-B. (info@sogieducation.org).

Renseignements essentiels pour CE module

ÉQUIPEMENT ET TECHNOLOGIE

- Réservez du matériel audiovisuel pour la projection d'une présentation PowerPoint et la lecture d'une vidéo (avec du son).
- Confirmez qu'il y a une connexion WiFi pour lire les vidéos à partir des liens directs dans le PowerPoint. S'il n'y a pas de WiFi, vous pouvez télécharger la vidéo pour ce module à l'adresse SOGIeducation.org.
- Assurez-vous que les participants et participantes apportent des ordinateurs portatifs ou des tablettes lors de la séance, pour passer en revue les plans de leçon présentés sur SOGIeducation.org en petits groupes. S'il n'y a pas de WiFi, confirmez les matières et les années d'études enseignées par les participants et participantes, et imprimez les plans de leçon qui leur conviennent pour réaliser les tâches durant la séance.

MATÉRIEL ET AMÉNAGEMENT DE LA PIÈCE

- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « En attente » afin d'y répertorier les sujets pour lesquels il faut effectuer un suivi.
- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « Questions sur le programme d'études ».
- Distribuez des Post-its.

EXEMPLE DE TEXTE (POUR DES COURRIELS OU D'AUTRES COMMUNICATIONS)

« Le [jj/mm/aaaa], je vais animer un module d'apprentissage SOGI 1 2 3 sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (SOGI). Le module d'apprentissage, Ressources pédagogiques, nous enseignera l'importance d'un milieu pédagogique inclusif et comment nous pouvons intégrer SOGI dans toutes les matières du programme d'études. Nous en sommes tous à des stades différents dans notre apprentissage et cela n'est pas un problème. Veuillez vous joindre à moi dans cette importante conversation pour faire de notre école un endroit plus sécuritaire et plus accueillant pour tous nos élèves et leurs familles. Vous trouverez de plus amples renseignements sur ce module d'apprentissage et SOGI 1 2 3 sur le site SOGIeducation.org! »

Liste de vérification pour l'animation

Pour les personnes qui aiment une bonne liste de vérification!

QUI	☐ Choisissez l'auditoire désiré. ☐ Trouvez des coanimateurs et coanimatrices ou des coorganisateurs et coorganisatrices.
QUAND	☐ Déterminez le moment auquel le plus grand nombre de personnes pourraient y assister. **Conseils :** • Obtenez des recommandations lors d'une réunion de comité ou auprès de certaines personnes. • Les dîners-conférences sont très populaires, surtout si vous pouvez apporter des gâteries!
OÙ	☐ Réservez une salle qui a l'espace, le matériel et l'équipement dont vous aurez besoin (p. ex., option pour un projecteur, assez d'espace pour les personnes participant).
QUOI	☐ Passez en revue le Guide d'animation, la présentation PowerPoint et les vidéos du module et déterminez ce que vous garderez et/ou personnaliserez.
POURQUOI	☐ Déterminez pourquoi vous désirez présenter ce module et ce que vous espérez réaliser. Soyez réaliste. Voyez cela comme un point de départ.

COMMENT	**Dans les jours/semaines précédant la séance :** ☐ Examinez et/ou personnalisez le matériel du module, au besoin. ☐ Envoyez des invitations par courriel et faites passer le mot. **Conseils :** • Recrutez des alliés enthousiastes pour faire passer le mot. • Présentez le sujet à l'aide des vidéos SOGI Learning Burst (Capsule d'apprentissage sur SOGI) sur le site SOGIeducation.org. • Encouragez la participation de personnes de tous les niveaux d'intérêt et de connaissances. ☐ Envoyez un rappel par courriel lorsque la date approchera. ☐ Organisez l'équipement, rassemblez le matériel et imprimez les feuilles de travail.
	Le jour de la séance : ☐ Préparez la salle. ☐ Passez en revue vos notes de présentation. ☐ Présentez le module. ☐ Restez après la séance pour répondre aux questions.
	Dans les jours suivant la séance : ☐ Affichez tout diagramme dans un espace de travail commun à des fins de réflexion et de discussion. ☐ Consultez les participants et les participantes, par courriel ou en personne, pour obtenir des commentaires. ☐ Tenez toute discussion qui a été mise en attente pendant la séance, à des fins de suivi. ☐ Transmettez tout commentaire et toute question par courriel, à l'adresse info@sogieducation.org. ☐ Commencez à planifier le prochain module.

Notes de présentation

Les notes de présentation suivantes ont été créées pour la présentation PowerPoint préconçue pour ce module. Elles décrivent une séance interactive de 40 minutes, mais avec de brèves occasions de discussion plus approfondie. Des activités d'approfondissement sont suggérées lorsque l'animateur ou l'animatrice dispose de plus de temps, et des séances plus longues avec plus de discussion sont toujours précieuses. Cet exemple de texte peut être adapté au besoin pour compléter la présentation PowerPoint.

DIAPO 1

Diapositive titre

1 minute

Exemple de texte :

Bienvenue et merci de vous joindre à nous.

Comme vous le savez tous et toutes, il s'agit d'un module sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (SOGI). Plus particulièrement, le module porte sur l'importance d'un milieu pédagogique inclusif et sur comment nous pouvons intégrer SOGI dans toutes les matières du programme d'études.

DIAPO 2 et DIAPO 3

L'inclusion de SOGI au programme d'études est importante.

1 minute

Exemple de texte :

Le contenu SOGI est intégré au nouveau programme d'études de la C.-B., avec des points d'entrée dans les diverses matières. Le contenu est tout particulièrement pertinent pour les compétences essentielles « Identité personnelle et culturelle positive » et « Responsabilité sociale ». La Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique (FECB), ainsi que les intervenants et intervenantes de tous les niveaux du système de l'éducation, appuient l'intégration de ce contenu.

La recherche citée sur la diapositive provient du GLSEN, un organisme d'éducation sur SOGI établi aux États-Unis. L'étude a aussi révélé qu'un programme d'études qui inclut des contenus sur les LGBTQ aide les élèves à se

sentir plus en sécurité et plus acceptés par leurs pairs. Cela contribue aussi à un absentéisme moindre.

DIAPO 4

Activité : Points de départ du programme d'études inclusif de SOGI

9 minutes

Tâche : *Donnez* ***5 minutes*** *aux participants et participantes pour discuter de ces questions avec une autre personne et pour noter les « questions ou défis » sur les Post-its fournis. En groupe plénier, consacrez les* ***3 prochaines minutes*** *à discuter des questions ou défis et des solutions possibles. Les questions ou défis pour lesquels le groupe n'a pu trouver de réponses devraient être inscrits sur la feuille de papier graphique intitulée « Questions sur le programme d'études » pour discussion ultérieure. Ce module pourrait peut-être répondre à certaines d'entre elles.*

DIAPO 5

Vidéo (en anglais) : Curriculum Resources (Ressources pédagogiques)

11 minutes

Tâche : *Présentez et faites jouer la vidéo.*

Exemple de texte :

Maintenant, nous allons regarder une vidéo d'apprentissage qui nous aidera à savoir où et comment intégrer du contenu SOGI à vos cours.

DIAPO 6

Contenu SOGI pour le programme d'études M-12

1 minute

Exemple de texte :

Cette diapositive montre comment le contenu sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre s'étend à tous les niveaux scolaires et devient de plus en plus complexe à mesure que les élèves vieillissent.

DIAPO 7

SOGI 3 sur SOGIeducation.org

1 minute

Exemple de texte :

Voici la page d'accueil de SOGI 3 sur SOGIeducation.org et le nuage SOGI du CSF. Il s'agit de la section sur les ressources pédagogiques qui présente un vaste éventail de plans de leçon, de listes de livres, de listes de vidéos et de trousses d'outils à l'intention des éducateurs et éducatrices de toutes les matières et de toutes les années d'études.

DIAPO 8

Visite guidée de SOGI 3

1 minute

Tâche : *Présentez SOGI 3. En cliquant sur les hyperliens figurant sur cette diapositive, allez à la page Web de SOGI 3 et montrez la liste des plans de leçon. Cliquez sur le plan de leçon M-12 intitulé « Why "That's So Gay" Is Not Okay » (Pourquoi « C'est tellement gai » est inapproprié). Montrez au groupe la raison d'être et les références au programme d'études. Ensuite, cliquez sur « Download Lesson Plan » (ce qui vous mènera au site Web TeachBC). Cliquez sur « Download ZIP ». Ensuite, ouvrez le fichier téléchargé pour que les participants et participantes puissent le voir.*

DIAPO 9

Activité : Exploration de SOGI 3 en petits groupes

5 minutes

Tâche : *Expliquez l'activité. Ensuite, circulez dans la salle pour vérifier si les groupes ont besoin d'aide pour trouver ce dont ils ont besoin et pour répondre aux questions. Si votre école ne possède pas les ressources requises, offrez d'autres possibilités, par exemple trouver un autre livre, acheter le livre ou utiliser Internet.*

DIAPO 10

Activité : Ressources de SOGI 3 pour la salle de classe

4 minutes

Tâche : *Expliquez l'activité. Ensuite, circulez dans la salle pour vérifier si les groupes ont besoin d'aide pour trouver ce dont ils ont besoin et pour répondre aux questions.*

DIAPO 11

Mise en commun

4 minutes

Tâche : *Retournez à la feuille de papier graphique intitulée « Questions sur le programme d'études ». S'il reste des questions sans réponse, dressez un plan pour trouver les réponses nécessaires (p. ex., en consultant le site Web SOGIeducation.org, le ou la leader du dossier SOGI à l'école, l'enseignant-libraire ou l'enseignante-libraire, la personne responsable de la coordination de la sécurité des écoles ou la personne responsable de l'enseignement relatif à SOGI en C.-B.). Expliquez à quel endroit la feuille de papier graphique sera affichée après la séance, pendant que le groupe continue à trouver des réponses.*

DIAPO 11

Pour aller de l'avant

1 minute

Tâche : *Demandez à chaque participant et participante d'écrire sur un Post-it le plan de leçon qu'il ou elle veut essayer, ainsi que la date à laquelle le groupe se réunira à nouveau pour parler de comment cela s'est passé.*

Exemple de texte :

Merci d'essayer quelque chose de nouveau. Vos élèves aimeront beaucoup cela!

DIAPO 12

Synthèse

1 minute

***Tâche** : Encouragez les participants et participantes à en apprendre plus et à obtenir des réponses à leurs questions en communiquant personnellement avec vous, en consultant le site SOGIeducation.org, en communiquant avec les responsables du dossier SOGI du bureau central/de l'école ou en envoyant un courriel à la personne responsable de l'enseignement relatif à SOGI en C.-B. (info@sogieducation.org).*

***Activité d'approfondissement :** Ouvrez la discussion si le temps le permet.*

Exemple de texte :

Merci d'avoir participé et d'avoir appris!

Discuter des objections

Notes de présentation pour répondre à l'opposition à l'enseignement relatif à SOGI

JUSTIFICATION

Certaines personnes s'opposent à un enseignement inclusif portant sur SOGI. Ce document contient des idées que tout le monde peut utiliser pour trouver un terrain d'entente et ramener la discussion sur la sécurité et le bien-être des élèves. Évitez de débattre de la signification ou du bien-fondé des textes bibliques.

LES SENSIBILITÉS RELIGIEUSES ET CULTURELLES

- Les personnes LGBTQ sont issues de toutes les ethnies et religions, ainsi que de tous les groupes démographiques et d'âge et se retrouvent partout dans le monde et tout au long de l'histoire.
- De nombreuses organisations religieuses et confessionnelles ainsi que de nombreux fidèles de celles-ci *soutiennent* les personnes LGBTQ et de nombreuses personnes LGBTQ *sont* religieuses/croyantes.
- Presque toutes les religions et tous les groupes ethnoculturels ont des sous-groupes LGBTQ.
- Les membres de chaque famille auront toujours différentes valeurs. Les écoles ont le devoir d'enseigner la valeur sociétale du respect pour *tous.*

LA NÉCESSITÉ ET LES AVANTAGES DE L'ENSEIGNEMENT RELATIF À SOGI

Every Class in Every School — 2011 (sondage canadien)

- Près des deux tiers (64 %) des élèves LGBTQ ont déclaré se sentir en danger à l'école.
- Dans une école donnée, il est probable qu'il y aura autant d'élèves hétérosexuels que d'élèves LGBTQ qui seront harcelés au sujet de leur orientation sexuelle ou de leur expression de genre.
- Les élèves LGBTQ provenant d'écoles ayant adopté des politiques anti-homophobes ont signalé beaucoup moins d'incidents de harcèlement physique et verbal.

SARAVYC – 2016 (symposium de recherche canadien)

- Dans les écoles dotées d'initiatives de lutte contre l'homophobie, les jeunes hétérosexuels ont également signalé des niveaux plus faibles de discrimination parce que les gens les percevaient comme étant gais ou lesbiennes, entraînant ainsi des niveaux moins élevés d'idées suicidaires, de tentatives de suicide, de consommation excessive d'alcool et de toxicomanie.

Family Acceptance Project, SFSU (2009)

- L'attitude des parents est importante. Le rejet des adolescents et adolescentes LGBT par leurs parents peut nuire à leur santé de bien des façons, notamment le suicide, la dépression, la consommation de drogues, les rapports sexuels non protégés, l'itinérance et la détention juvénile. Des écoles offrant du soutien peuvent atténuer ces conséquences.

RAPPELS CONCERNANT LA LÉGISLATION RELATIVE AUX DROITS DE LA PERSONNE

- En septembre 2016, le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique a ordonné aux écoles publiques et indépendantes d'inclure des protections explicites fondées sur la sexualité et l'identité de genre/l'expression sexuelle dans leurs politiques de lutte contre l'intimidation et dans leurs codes de conduite scolaires.
- Les tribunaux ont déclaré : *« Les écoles publiques doivent être inclusives et laïques, et lorsque des droits religieux s'opposent, les écoles doivent prendre le parti de l'inclusion. »*
- Les tribunaux ont déclaré : *« Les conseils scolaires doivent répondre efficacement aux allégations de harcèlement ou d'intimidation fondées sur des caractéristiques "perçues" ou "réelles" et offrir aux élèves un milieu éducatif qui ne les expose pas à du harcèlement discriminatoire. »*
- Les tribunaux ont déclaré : *« La tolérance est toujours adaptée à l'âge, les enfants ne peuvent pas apprendre à moins d'être exposés à des points de vue différents de ceux qu'on leur enseigne à la maison. »*

RÉPONSES RAPIDES POUR PARLER DE L'INCLUSION DES PERSONNES LGBTQ AVEC DES PARENTS ET

DES MEMBRES DE LA COLLECTIVITÉ (fournies par la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique)

« Cela va à l'encontre de notre droit d'enseigner à nos enfants nos propres valeurs familiales. »

- En tant qu'enseignants et qu'enseignantes, nous ne tolérons pas que des enfants soient retirés de nos classes lorsque nous enseignons au sujet des Autochtones, des gens de couleur, des personnes handicapées ou des gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres.
- Vous pouvez absolument enseigner à votre enfant vos propres valeurs à la maison. Les écoles publiques ont le devoir d'enseigner à tous les élèves à respecter la diversité et à valoriser tous les types de personnes.
- Le personnel enseignant et les directions d'école ont l'obligation légale d'assurer la sécurité et l'inclusion de tous les élèves de leur école.

« *C'est du recrutement ou un enseignement sur le sexe!* »

- Personne ne choisit soudainement de devenir lesbienne, gai, bisexuel ou transgenre parce que le sujet circulait du sujet à l'école.

- L’enseignement anti-homophobie et anti-transphobie ne comporte pas de discussions sur les pratiques sexuelles.
- Les élèves du secondaire ont besoin de renseignements précis sur les relations et les rapports sexuels protégés. Le manque d’information peut avoir des conséquences importantes pour les jeunes.

« Mon enfant est trop jeune pour ce sujet! »

- Les enfants apprennent déjà les insultes homophobes et transphobes au primaire. Mon travail est de rendre l’école sûre et de m’opposer aux insultes.
- Tous les élèves et toutes les familles méritent d’être représentés dans le programme scolaire et les activités d’apprentissage. Le programme scolaire provincial obligatoire comprend diverses structures familiales.
- En tant qu’éducateurs et qu’éducatrices, il nous incombe d’enseigner à chaque enfant des renseignements exacts et à jour.