Module d'apprentissage : Milieux inclusifs

Guide d'animation

Renseignements essentiels pour TOUS les modules	2
Renseignements essentiels pour CE module	4
Liste de vérification pour l'animation	6
Notes de présentation	7
Discuter des objections	13

Ce guide se veut un point de départ. Personnalisez-le ou utilisez-le tel quel! Ce module a été créé par et pour des éducateurs et des éducatrices, comme vous.

Ressources

Nuage CSF
https://nuage.csf.bc.ca/index.php/s/9V6uzu9v9M4Wkcs
SOGI 123
https://sogieducation.org

Renseignements essentiels pour TOUS les modules

PERSONNALISEZ-LE OU UTILISEZ-LE TEL QUEL

Ce guide vous aidera à présenter le module d'apprentissage de 40 minutes « Milieux inclusifs », du début à la fin. Vous pouvez présenter le module comme décrit ou le personnaliser pour l'adapter à votre style d'animation et à votre auditoire.

INTÉGRER D'AUTRES RESSOURCES AU BESOIN

Vous pouvez trouver d'autres ressources à l'adresse SOGIeducation.org. Si vous avez d'autres questions, vous pouvez également contacter votre responsable du dossier SOGI du bureau central.

GÉREZ LES OBJECTIONS ET LES LONGS DISCOURS

Même s'il est important d'entendre le point de vue de tous et de toutes, le temps alloué à chaque module est très court. Voici quelques stratégies pour maintenir une participation équilibrée du groupe et faire de ce module le catalyseur d'une discussion continue.

Avant la séance :

- Pour trouver des façons concises de répondre aux objections, lisez la section « Discuter des objections par rapport à l'enseignement relatif à SOGI » à la fin de ce guide d'animation.

Pendant la séance :

- Arrêtez les conversations tangentielles ou complexes et mettez-les « en attente » en en écrivant le sujet sur une feuille de papier graphique qui leur est consacrée. Consultez cette feuille à la fin de la séance et trouvez des personnes et des endroits avec lesquels faire un suivi par rapport à ces sujets.
- Acceptez de parler individuellement, après la séance, avec toute personne qui désire s'opposer à l'enseignement relatif à SOGI.

À la fin de la séance :

- Ouvrez la discussion si le temps le permet.

- Encouragez les participants et participantes à faire ce qui suit pour en apprendre davantage et obtenir des réponses à leurs questions :
  - ✓ Communiquer personnellement avec vous.
  - ✓ Consulter le site SOGIeducation.org/.
  - ✓ Communiquer avec les responsables du dossier SOGI du bureau central (Chanelle Tye)/de l'école.
  - ✓ Envoyer un courriel à la personne responsable de l'enseignement relatif à SOGI en C.-B. (info@sogieducation.org).

Renseignements essentiels pour CE module

ÉQUIPEMENT ET TECHNOLOGIE

- Réservez du matériel audiovisuel pour la projection d'une présentation PowerPoint et la lecture d'une vidéo (avec du son).
- Confirmez qu'il y a une connexion WiFi pour lire les vidéos à partir des liens directs dans le PowerPoint. S'il n'y a pas de WiFi, vous pouvez télécharger la vidéo SOGI 1 2 3 pour ce module à l'adresse SOGIeducation.org ou du nuage SOGI du CSF. Cependant, d'autres vidéos devront être éliminées de la présentation.

MATÉRIEL ET AMÉNAGEMENT DE LA PIÈCE

- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « En attente » afin d'y répertorier les sujets pour lesquels il faut effectuer un suivi.
- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « Comment notre école montre-t-elle actuellement qu'elle accepte et accueille les élèves et les familles de toutes les orientations sexuelles et identités de genre? »
- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « Quels exemples de langage homophobe ou sexiste entendons-nous dans notre école? »
- Accrochez au mur une feuille de papier graphique intitulée « Façons de rendre notre école plus inclusive ».
- Distribuez des Post-its (idéalement de trois couleurs).

EXEMPLE DE TEXTE (POUR DES COURRIELS OU D'AUTRES COMMUNICATIONS)

« Le [jj/mm/aaaa], je vais animer un module d'apprentissage SOGI 1 2 3 sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre (SOGI). Le module d'apprentissage, Milieux inclusifs, nous enseignera l'importance d'un milieu d'apprentissage inclusif et la façon dont nous pouvons apporter des changements simples pour rendre nos classes et nos écoles sécuritaires pour tout le monde. Nous en sommes tous à des stades différents dans notre apprentissage et cela n'est pas un problème. Joignez-vous à moi dans cette importante conversation pour faire de notre école un endroit plus sécuritaire et plus accueillant pour tous nos élèves et leurs familles. Vous trouverez de plus amples renseignements sur ce module d'apprentissage et SOGI 1 2 3 sur le site SOGIeducation.org! »

Liste de vérification pour l'animation

Pour les personnes qui aiment une bonne liste de vérification!

QUI	☐ Choisissez l'auditoire désiré. ☐ Trouvez des coanimateurs et coanimatrices ou des coorganisateurs et coorganisatrices.
QUAND	☐ Déterminez le moment auquel le plus grand nombre de personnes pourraient y assister. **Conseils :** • Obtenez des recommandations lors d'une réunion de comité ou auprès de certaines personnes. • Les dîners-conférences sont très populaires, surtout si vous pouvez apporter des gâteries!
OÙ	☐ Réservez une salle qui a l'espace, le matériel et l'équipement dont vous aurez besoin (p. ex., option pour un projecteur, assez d'espace pour les personnes participant).
QUOI	☐ Passez en revue le Guide d'animation, la présentation PowerPoint et les vidéos du module et déterminez ce que vous garderez et/ou personnaliserez.
POURQUOI	☐ Déterminez pourquoi vous désirez présenter ce module et ce que vous espérez réaliser. Soyez réaliste. Voyez cela comme un point de départ.

COMMENT	**Dans les jours/semaines précédant la séance :** ☐ Examinez et/ou personnalisez le matériel du module, au besoin. ☐ Envoyez des invitations par courriel et faites passer le mot. **Conseils :** • Recrutez des alliés enthousiastes pour faire passer le mot. • Présentez le sujet à l'aide des vidéos SOGI Learning Burst (Capsule d'apprentissage sur SOGI) sur le site SOGIeducation.org. • Encouragez la participation de personnes de tous les niveaux d'intérêt et de connaissances. ☐ Envoyez un rappel par courriel lorsque la date approchera. ☐ Organisez l'équipement, rassemblez le matériel et imprimez les feuilles de travail.
	Le jour de la séance : ☐ Préparez la salle. ☐ Passez en revue vos notes de présentation. ☐ Présentez le module. ☐ Restez après la séance pour répondre aux questions.
	Dans les jours suivant la séance : ☐ Affichez tout diagramme dans un espace de travail commun à des fins de réflexion et de discussion. ☐ Consultez les participants et les participantes, par courriel ou en personne, pour obtenir des commentaires. ☐ Tenez toute discussion qui a été mise en attente pendant la séance, à des fins de suivi. ☐ Transmettez tout commentaire et toute question par courriel, à l'adresse chanelle_tye@csf.bc.ca et/ou info@sogieducation.org. ☐ Commencez à planifier le prochain module.

Notes de présentation

Les notes de présentation suivantes ont été créées pour la présentation PowerPoint préconçue pour ce module. Elles décrivent une séance interactive de 40 minutes, mais avec de brèves occasions de discussion plus approfondie. Des activités d'approfondissement sont suggérées lorsque l'animateur ou l'animatrice dispose de plus de temps, et des séances plus longues avec plus de discussion sont toujours précieuses. Cet exemple de texte peut être adapté au besoin pour compléter la présentation PowerPoint.

DIAPO 1

Diapositive titre

1 minute

Exemple de texte :

Bienvenue et merci de vous joindre à nous.

Comme vous le savez tous, il s'agit d'un module sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre. Plus précisément, il traite de l'importance d'un milieu d'apprentissage inclusif et de la façon dont nous pouvons apporter des changements simples pour rendre nos classes et écoles sécuritaires pour tout le monde.

DIAPO 2

Les milieux inclusifs sont importants.

1 minute

Exemple de texte :

Tous les élèves doivent se sentir en sécurité, inclus et habilités à pouvoir apprendre. Un milieu scolaire inclusif mène à de meilleurs résultats scolaires.

Les recherches montrent qu'il est essentiel pour le bien-être des élèves de pouvoir parler de genre et de sexualité de manière sécuritaire avec des adultes de confiance.

Il n'est pas nécessaire d'être spécialiste, mais vous devez être à l'écoute et vous engager à trouver des réponses et/ou des ressources lorsqu'on vous le demande.

Par exemple, si votre école a une personne responsable du dossier SOGI ou une personne-ressource sûre, il est important de communiquer et d'afficher le nom et le numéro de local de cette personne pour les élèves et les familles.

Avec un langage commun et des pratiques inclusives, le personnel de l'école peut favoriser un milieu plus inclusif sur SOGI et améliorer le climat scolaire pour répondre aux besoins de tous les élèves, enseignants et enseignantes, ainsi que de toutes les familles.

DIAPO 3

Activité : Examen de l'école

7 minutes

Tâche : *Distribuez des Post-its de deux couleurs, un par question. Donnez à tout le monde* ***trois minutes*** *pour répondre aux questions en écrivant un exemple sur chaque Post-it. Donnez-leur encore* ***deux minutes*** *pour apposer leurs Post-its sur la feuille de papier graphique correspondante sur le mur. Si des précisions sont nécessaires, vous pouvez fournir aux participants et aux participantes quelques-uns des exemples de réponse ci-dessous.*

Activité d'approfondissement : *Demandez aux participants et aux participantes de travailler en groupes de quatre à six personnes, d'abord en remplissant les Post-its en réponse à une question, puis en changeant de table avec un groupe qui répond à l'autre question et en complétant leurs réponses.*

Exemples de réponse pour la question 1 : Affiches, autocollants, présentoirs, formulaires, langage inclusif, évènements, conférenciers et conférencières, programme scolaire, etc.

Exemples de réponse pour la question 2 : « C'est tellement gai », « Ne fais pas ta fille », « C'est un garçon manqué », « Tu ressembles à un garçon/une fille », etc.

DIAPO 4

Réflexion : Examen de l'école

2 minutes

Tâche *: Demandez aux participants et aux participantes de réfléchir aux questions et aux commentaires sur la diapositive. Si le temps le permet, invitez le groupe à formuler des idées.*

Activité d'approfondissement : *Menez une discussion en utilisant les questions sur la diapositive. Ouvrez le plan de leçon sur la façon de répondre à « C'est tellement gai » en utilisant l'hyperlien sur la diapositive et présentez-le brièvement au groupe.*

DIAPO 5

Vidéo (en anglais) : Inclusive Environments (Milieux inclusifs) (11 min)

12 minutes

Tâche : *Présentez et faites jouer la vidéo.*

Exemple de texte :

Nous regarderons maintenant une vidéo qui nous aidera à évaluer l'inclusion de notre milieu scolaire et nous inspirera peut-être à trouver des façons d'apporter des améliorations. Lorsque vous regardez la vidéo, pensez aux questions sur la diapositive. Notez toutes les idées, car nous en discuterons plus tard dans le module.

DIAPO 6

Un LANGAGE inclusif envoie un message.

Trois minutes

Tâche *: Demandez aux participants et aux participantes d'examiner les énoncés sur la diapositive. Après* ***une minute****, invitez deux personnes à faire part de leurs idées au groupe.*

Activité d'approfondissement *: Demandez aux équipes de deux ou aux petits groupes d'examiner tous les énoncés sur la diapositive, puis de faire un compte rendu à l'ensemble du groupe.*

DIAPO 7

Des AFFICHES inclusives envoient un message.

2 minutes

Tâche *: Discutez avec les participants et les participantes des affiches qui se trouvent déjà dans leur école et des endroits où il est possible de s'en procurer d'autres.*

Activité d'approfondissement *: Consultez certains des sites Web suivants pour examiner d'autres sources d'affiches.*

Vous trouverez des affiches à :

http://fondationemergence.formstack.com/forms/2017b_fr

https://nuage.csf.bc.ca/index.php/s/9V6uzu9v9M4Wkcs (section *Ressources*)

DIAPO 8

Un groupe sur la diversité sexuelle peut améliorer le climat dans votre école

2 minutes

Activité d'approfondissement : *Ouvrez les sites Web SOGI 1 2 3 et de la PSHA (régie provinciale de la santé) et passez en revue les ressources qui s'y trouvent.*

Exemple de texte :

Beaucoup d'écoles secondaires ont maintenant un club axé sur la diversité sexuelle. Les écoles peuvent utiliser d'autres noms pour ces clubs, mais le but est d'offrir un endroit sûr et confortable pour que les élèves discutent de genre et de la sexualité, et souvent pour montrer le leadership des élèves sur ces questions à l'école.

Certaines écoles primaires créent des clubs axés sur la diversité sexuelle ou intègrent des discussions et des sujets relatifs à SOGI à un club sur la diversité ou la justice sociale.

Il existe des ressources pour mettre sur pied un tel regroupement sur le site Web SOGI 1 2 3, et la PSHA ou régie provinciale de la santé (voir les liens sur la diapositive) en offre également.

DIAPO 9

Vidéo de votre choix

3 minutes

Tâche : *Présentez et faites jouer une des vidéos sur la diapositive. Présentez l'autre vidéo et proposez de fournir le lien dans un courriel de suivi après la séance.*

Activité d'approfondissement : *Regardez les deux vidéos et discutez-en.*

Exemple de texte :

La vidéo *Creating Gender Inclusive Schools* (Créer des écoles inclusives pour tous les genres) est une bande-annonce de deux minutes pour un film de 21 minutes destiné aux éducateurs des écoles primaires et secondaires.

La vidéo *Why Pronouns Matter for Trans People* (Pourquoi les pronoms sont importants pour les personnes trans) (2:30 min) est à l'intention des éducateurs et des élèves du secondaire.

DIAPO 10

Activité : Pour aller de l'avant

6 minutes

Tâche : *Demandez aux participants et aux participantes de prendre* ***une minute*** *pour écrire le plus d'idées possible pour la question 1 sur des Post-its. Ramassez les Post-its et ajoutez-les à la feuille de papier graphique correspondante en les lisant à haute voix au groupe. Ensuite, demandez aux participants et aux participantes de prendre* ***une minute*** *pour écrire au moins un engagement personnel sur un Post-it qu'ils et elles rapporteront dans leur classe ou leur bureau. Invitez de deux à quatre participants à faire part de leur engagement avec le groupe (selon le temps disponible). Après la séance, affichez, photographiez et transmettez la feuille de papier graphique pour la question 1 pour encourager la discussion et l'action.*

Activité d'approfondissement : *Demandez aux participants et aux participantes de répondre à la question 1 en équipe de deux ou en petits groupes, ce qui leur donne plus de temps pour trouver des idées et discuter. Prévoyez plus de temps pour que chaque personne puisse réfléchir à son engagement personnel et invitez chacune à faire part de son ou de ses engagements au groupe.*

DIAPO 11

Merci!

1 minute

Tâche *: Encouragez les participants et participantes à en apprendre plus et à obtenir des réponses à leurs questions en communiquant personnellement avec vous, en consultant le site SOGIeducation.org, en communiquant avec les responsables du dossier SOGI du bureau central (Chanelle Tye)/de l'école ou en envoyant un courriel à la personne responsable de l'enseignement relatif à SOGI en C.-B. (info@sogieducation.org).*

Activité d'approfondissement : *Ouvrez la discussion si le temps le permet.*

Exemple de texte :

Merci d'avoir participé et d'avoir appris!

Discuter des objections

Notes de présentation pour répondre à l'opposition à l'enseignement relatif à SOGI

JUSTIFICATION

Certaines personnes s'opposent à un enseignement inclusif portant sur SOGI. Ce document contient des idées que tout le monde peut utiliser pour trouver un terrain d'entente et ramener la discussion sur la sécurité et le bien-être des élèves. Évitez de débattre de la signification ou du bien-fondé des textes bibliques.

LES SENSIBILITÉS RELIGIEUSES ET CULTURELLES

- Les personnes LGBTQ sont issues de toutes les ethnies et religions, ainsi que de tous les groupes démographiques et d'âge et se retrouvent partout dans le monde et tout au long de l'histoire.
- De nombreuses organisations religieuses et confessionnelles ainsi que de nombreux fidèles de celles-ci *soutiennent* les personnes LGBTQ et de nombreuses personnes LGBTQ *sont* religieuses/croyantes.
- Presque toutes les religions et tous les groupes ethnoculturels ont des sous-groupes LGBTQ.
- Les membres de chaque famille auront toujours différentes valeurs. Les écoles ont le devoir d'enseigner la valeur sociétale du respect pour *tous.*

LA NÉCESSITÉ ET LES AVANTAGES DE L'ENSEIGNEMENT RELATIF À SOGI

Every Class in Every School — 2011 (sondage canadien)

- Près des deux tiers (64 %) des élèves LGBTQ ont déclaré se sentir en danger à l'école.
- Dans une école donnée, il est probable qu'il y aura autant d'élèves hétérosexuels que d'élèves LGBTQ qui seront harcelés au sujet de leur orientation sexuelle ou de leur expression de genre.
- Les élèves LGBTQ provenant d'écoles ayant adopté des politiques anti-homophobes ont signalé beaucoup moins d'incidents de harcèlement physique et verbal.

SARAVYC – 2016 (symposium de recherche canadien)

- Dans les écoles dotées d'initiatives de lutte contre l'homophobie, les jeunes hétérosexuels ont également signalé des niveaux plus faibles de discrimination parce que les gens les percevaient comme étant gais ou lesbiennes, entraînant ainsi des niveaux moins élevés d'idées suicidaires, de tentatives de suicide, de consommation excessive d'alcool et de toxicomanie.

Family Acceptance Project, SFSU (2009)

- L'attitude des parents est importante. Le rejet des adolescents et adolescentes LGBT par leurs parents peut nuire à leur santé de bien des façons, notamment le suicide, la dépression, la consommation de drogues, les rapports sexuels non protégés, l'itinérance et la détention juvénile. Des écoles offrant du soutien peuvent atténuer ces conséquences.

RAPPELS CONCERNANT LA LÉGISLATION RELATIVE AUX DROITS DE LA PERSONNE

- En septembre 2016, le ministère de l'Éducation de la Colombie-Britannique a ordonné aux écoles publiques et indépendantes d'inclure des protections explicites fondées sur la sexualité et l'identité de genre/l'expression sexuelle dans leurs politiques de lutte contre l'intimidation et dans leurs codes de conduite scolaires.
- Les tribunaux ont déclaré : *« Les écoles publiques doivent être inclusives et laïques, et lorsque des droits religieux s'opposent, les écoles doivent prendre le parti de l'inclusion. »*
- Les tribunaux ont déclaré : *« Les conseils scolaires doivent répondre efficacement aux allégations de harcèlement ou d'intimidation fondées sur des caractéristiques "perçues" ou "réelles" et offrir aux élèves un milieu éducatif qui ne les expose pas à du harcèlement discriminatoire. »*
- Les tribunaux ont déclaré : *« La tolérance est toujours adaptée à l'âge, les enfants ne peuvent pas apprendre à moins d'être exposés à des points de vue différents de ceux qu'on leur enseigne à la maison. »*

RÉPONSES RAPIDES POUR PARLER DE L'INCLUSION DES PERSONNES LGBTQ AVEC DES PARENTS ET

DES MEMBRES DE LA COLLECTIVITÉ (fournies par la Fédération des enseignantes et des enseignants de la Colombie-Britannique)

« Cela va à l'encontre de notre droit d'enseigner à nos enfants nos propres valeurs familiales. »

- En tant qu'enseignants et qu'enseignantes, nous ne tolérons pas que des enfants soient retirés de nos classes lorsque nous enseignons au sujet des Autochtones, des gens de couleur, des personnes handicapées ou des gais, lesbiennes, bisexuels et transgenres.

- Vous pouvez absolument enseigner à votre enfant vos propres valeurs à la maison. Les écoles publiques ont le devoir d'enseigner à tous les élèves à respecter la diversité et à valoriser tous les types de personnes.
- Le personnel enseignant et les directions d'école ont l'obligation légale d'assurer la sécurité et l'inclusion de tous les élèves de leur école.

« C'est du recrutement ou un enseignement sur le sexe! »

- Personne ne choisit soudainement de devenir lesbienne, gai, bisexuel ou transgenre parce que le sujet circulait du sujet à l'école.
- L'enseignement anti-homophobie et anti-transphobie ne comporte pas de discussions sur les pratiques sexuelles.
- Les élèves du secondaire ont besoin de renseignements précis sur les relations et les rapports sexuels protégés. Le manque d'information peut avoir des conséquences importantes pour les jeunes.

« Mon enfant est trop jeune pour ce sujet! »

- Les enfants apprennent déjà les insultes homophobes et transphobes au primaire. Mon travail est de rendre l'école sûre et de m'opposer aux insultes.
- Tous les élèves et toutes les familles méritent d'être représentés dans le programme scolaire et les activités d'apprentissage. Le programme scolaire provincial obligatoire comprend diverses structures familiales.
- En tant qu'éducateurs et qu'éducatrices, il nous incombe d'enseigner à chaque enfant des renseignements exacts et à jour.